



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A „Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása” megnevezésű, TAMOP-3.1.4-12/2-2012-0439 azonosítószámú projekt pályázati programjának – Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében – legalább tanévenként egy hagyománnyá tehető iskolai esemény Márton-nap - lebonyolításához.

2013. november 14.

2013. november 14-én iskolánkban hagyománnyá tehető iskolai esemény megvalósítását tűztük ki célul. Választásunk a Márton napi események, hagyományok felidézésére esett. A programokat 11 órától délután 4 óráig tartottuk. Iskolánk minden tanulója részt vett az eseményen szervezett keretek között. A délelőttöt közös TOTÓ kitöltésével kezdték az osztályok. Előzetesen felkészültek az osztályfőnökök segítségével a diákok a kiadott szempontok alapján. A TOTÓ-ban játékos formában bővíthették tudásukat a gyerekek a naphoz kötődő szokásokat, hagyományokat, történeteket, dalokat, mondákat illetően. Minden korosztály a tudásának megfelelő mennyiségű és nehézségű feladatot kapott.



Szellemi TOTÓ



Márton napi dal

Ebéd után alsós és felsős tanulóink is különböző helyszíneken (osztálytermekben) mérhették össze ügyességüket. Az 1-4. osztályosok osztályonként készítettek lámpást az esti felvonuláshoz, magokból libás kép, felakasztható ablakdísz, de volt papírhajtogatás és liba függődísz készítése is.



Libás függődísz



Lampion készítése



Libás kép



Papírhajtogatás



Ablakdísz



Daltanulás

Felváltva mentek a csoportok játékos daltanulásra, ahol népi játékokat játszottak a nevelők vezetésével.

Mind az alsó, mind a felső tagozatos tanulók részt vettek a Márton-napi Liba-kupán: a kicsik játékos váltóversenyen, míg a nagyobbak kidobóztak.



Kidobó



Váltóverseny

A felső tagozatosok már önállóan választhattak helyszínek a délutáni időtöltéshez. „Testépítő” versenyünkön a gyerekek matematikai mértani testekből alkottak libákat és liba ólakat. Lehetőségük volt Márton tallért készíteni, kipróbálhatták milyen az írás lúdtollal és tintával, volt liba pingpong és „újbor” (víz) kóstolása hagyományos lopótökkel.



„Lopótöközés”



„Testépítés”



Márton tallér



„Tollforgató”



Liba pingpong

Délután 15,45-16,00 között a városban vonultunk fel az elkészített lampionokkal.



Lampionos felvonulás a városban

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A „Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása” megnevezésű, TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0439 azonosítós számú projekt pályázati programjának – Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében – legalább tanévenként egy hagyománnyá tehető iskolai esemény Márton-nap - lebonyolításához.

Batsányi Tagintézmény 2013. november 14.

„A 3. osztály tanulói a népszokás eredetét, a hozzá fűződő időjósításokat, mondókákat, versikéket dramatikus formában ismerték meg.

A 13. számú teremben marionett libabábuk készültek 3X5 fős csoportokban.”



„Az egyik feladat puzzle-kirakás volt. Három különböző kép darabjait kellett összeilleszteni, lehetőleg minél rövidebb idő alatt. A másik feladat egy libás fejdísz elkészítése volt.”



„A délután folyamán több gyerek készített Márton tallért egyszerű eszközök és anyagok felhasználásával.”



„Osztályunk a sorsolás során a 2. feladatot húzta. Egy vaktérképet kaptunk. Meg kellett keresnünk az interneten Magyarország összes olyan települését, amelyiknek a nevében megtalálható a Szent Márton név.”

„A délutáni programok nyitóállomása a tornaterem volt. Itt a gyerekek LIBA – Kupán vettek részt. A versenyek során 5 csapat, csapatonként 8 fővel versengett a változatos feladatokban.”



„Márton-napi üdvözlőkártyát készítettünk a gyerekekkel. Az informatika teremben egyénileg, frontális irányítással, kivetítőn történő szemléltetéssel, tanári segítségadással végezték a gyerekek a nehéz feladatot.”

„Az ötödik osztályosok délelőtti feladata ezen a napon egy Márton-napi plakát elkészítése volt.”



„A Liba-kupás sorversenyeket követően délután 14.30 és 16.00 között a gyerekek még további négy különböző tevékenység közül választhatták ki a számukra legszimpatikusabbat. Ezen programok egyike a felsős pingpongbajnokság volt, mely népszerűnek bizonyult a gyerekek körében, hiszen sokan jelentkeztek rá.”

„Az első osztályosok libabábot és ablakdíszet készítettek, sablon segítségével. A libákat kiszínezték, majd ollóval kivágták. A bábok hurkapálca segítségével lettek mozgathatóak.”





ÚJ SZÉCHENYI TERV

Klebsberg Intézményfenntartó Központ

Tapolcai Tankerület

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola

Tapolca, Bárdos L. u. 1-5.

Tel: 06-87/687-385

E-mail: igh@tapolcaialtisk.sulinet.hu

„A második osztályos gyerekek tollas, harmonikalábú libákat ragasztottak. A libák testét sablonból kivágták, kiszínezték, a lábakat színes papírból meghajtogatták, a liba részeit összeragasztották, majd vattából tollat varázsoltak rájuk.”



„Két Textil libát kellett készítenünk:

egy fiú és egy lány libát. A kapott textilből sablont készítettünk külön a testhez, a szárnyakhoz, a fiú liba bajuszához. A sablonokat összevarrtuk (nagy meglepetésre a fiúk varrtak jobban), kitöltöttük. Majd felvarrtuk az egyenként elkészített szárnyakat és helyére került a bajusz is. A csőrt és a lábakat filctollal színeztük. A fiú liba palástot, a lány kisszoknyát kapott. A lány liba kosárkája eredetileg a fiú kalapja lett volna, de így sikerült.”



„Megtanultuk a Fülemlé zenekar vidám, hagyományörző dalát. A gitárkíséret mellett ütőhangszerek és tekerő segített bennünket a vidám hangulat megteremtésében. Végül a Szent Mártonnak ünnepén kezdetű népénekekkel zártam a daltanítást.”



„A foglalkozáson a tanulók megismerkedtek Márton püspök életével, jótéteményeivel, valamint a Márton-naphoz kapcsolódó népi hagyományokkal, időjóslatokkal. Megbeszéltük a Márton - napi étkezési szokásokat is.”

„3 x 5 fős vegyes csoportokban (harmadikos és negyedikes) dolgoztak a gyerekek. Feladatuk Márton – napi ételek: Márton-napi libaleves, kacsacomb fehérboros sütőtökkel, Márton-napi ludaskása, lúdláb és vörösbor képeinek, valamint az ételreceptek összerakása volt.”



„Szent Márton napjához kapcsolódva, Grimm: A libák és a róka című meséjének felolvasása. A mű elemzése tartalmi szempontból. A mese egy –egy részletének eljátszása pálcikabázzal, kesztyűbázzal. A mese dramatizálása a foglalkozáson részt vevő tanulókkal. Libás versek éneklése.”



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujsechenyiterv.gov.hu
06 40 638 638



MAGYARORSZÁG MEGÚJUL



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.



„A délutáni téma az esti lampionos felvonulást színesítette. A foglalkozáson résztvevő gyerekek nagy örömmel és ügyes technikai készséggel készítették el mécseseiket.”



„Beszélgettünk az ünnep eredetéről, népi időjósokról. Tanultunk mondókákat, kiszámolókat, körjátékokat, dalokat, népi játékokat.”

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A „Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása” megnevezésű, TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0439 azonosítószámú projekt pályázati programjának – Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében – legalább tanévenként egy hagyománnyá tehető iskolai esemény Márton-nap - lebonyolításához.

Kazinczy Tagintézmény 2013. november 14.

„Az iskolarádióban elhangzott műsor után nagy izgalommal és lelkesedéssel láttak hozzá a totó kitöltéséhez. 5 csoportban dolgoztak, amelyből több csapat is hibátlanul oldotta meg a kérdőívet.”

„A Márton napi foglalkozás témája: *népi gyermekjátékok, versek, mesék*”



„A 3. osztályos gyerekekkel Márton-napi libás népdalokat, népi játékokat énekeltünk és játszottunk. Felelevenítettük a már ismerteket, pl. Balatoni legények... Hatan vannak... Egyél libám... Száz liba



egy sorba...”



„Ehhez a hagyományhoz kapcsolódóan készítették el az osztályok a Márton napi terített asztalt.”

„Miután elkészültek a síkbábok a Márton-nap legendáját elevenítettük fel egy mese segítségével, és jutott idő néhány Márton-napi mondóka és dal megtanulására is.”



„Márton napi libatozás gyűjtő verseny: A libaszülők elvesztették a tojásaikat. Minél több tojást vissza kell juttatni a fészekbe. A csapatok tagjai segítenek visszarakni a tojásokat.”

„A másik csoport Szent Márton katonai múltját idézve az íjászatban próbálhatta ki ügyességét. Úgy kellett a céltáblára lőni, hogy az ott látható libákat ne érje nyílvesztő.”



„A Márton nap hagyományos állata a liba, mely közel áll a gyermekekhez, szerepel mondókákban, dalokban, ezért választottuk foglalkozásunk tárgyának.”



„A Márton-napi rendezvény egyik alsó tagozatos állomása a 3-4. osztályosoknak megrendezett játékos sorverseny volt a tornateremben. „



„Iskolánk tanulói a Márton napi programok keretében sportversenyen is összemérhették ügyességüket. Minden osztály egy 6 főből álló csapatot küldött a lúdtojás kergető,-rúgó,-dobó,-terelő versenyre.”



„A nap befejezéseként a saját készítésű lámpásokkal, énekszó kíséretével, jókedvűen vettünk részt a Márton-napi felvonuláson.”