

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A „Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása” megnevezésű, TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0439 azonosítószámú projekt pályázati programjának Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében - konfliktus- és iskolai agressziókezelés - című programon Kortárs- és szülő-gyermek konfliktusok kezelése, Az agresszió jelenlétének módjai az iskolában, Az agresszióban érintettek, Hatékony agressziókezelés címmel interaktív foglalkozások megtartása.

2014. április 10. 11. 14.

**Batsányi Tagintézmény, Kazinczy Tagintézmény
Bárdos Székhelyintézmény**

Konfliktus- és iskolai agressziókezelés: a foglalkozás folyamatában szituációs sajátélményű technikával a három konfliktuskezelési attitűddel – agresszív, asszertív, szubmisszív - ismerkednek meg a diákok. Hangsúlyos a pozitív stressz kezelési minták elsajátítása az egyéniség tükrében. A családon belüli, korosztályi és iskolai közegben előforduló konkrét problémák vázolása, annak megoldási módjainak megvitatása történik meg. A helyes vita, érdekképviselési technikákat mutat meg a foglalkozás pszichodráma keretében. A folyamat alatt az asszertivitás, coping képességek fejlődnek. Az asszertivitás olyan kommunikációs módszer, amely ötvözi az önértékesítést és a mások érdekeinek figyelembe vételét, ezáltal elősegíti az erőszakmentes kommunikációt és hosszú távon a szociális hatékonyságot. Az asszertivitás tanulható, fejleszthető, s elsajátítása elősegíti és megkönnyíti a konfliktushelyzetek megoldását. A negatív coping stratégiák, saját védekezési mechanizmusok megismerése és változtatásainak lehetőségei.

