

**A TAPOLCAI BÁRDOS LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

OM azonosító: 201170

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

5. verzió

Utolsó felülvizsgálat: 2014. március 28.

**Bajner Imre
igazgató**

Tartalom

A pedagógiai program jogi háttere.....	5
Alapítványok.....	6
Bárdos Lajos Alapítvány a Tapolcai Gyermekekért	6
Batsányi János Általános Iskoláért Alapítvány	6
Korszerű Oktatásért Alapítvány	6
1. Az iskola nevelési programja	7
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	7
1.1.1 Alapelvek	7
1.1.2 Az iskola, mint szervezet célja:	7
1.1.3 Az iskola feladata:	7
1.1.4 Sajátos célok és feladatok tagintézményenként:	8
1.1.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:	12
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.2.1 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása.....	14
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	14
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	14
1.3.3 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása.....	15
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	16
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	17
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	19
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	20
1.4.5 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása.....	20
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	20
1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	21
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	21
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	21
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	22
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	23
1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	24
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	26
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	27

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	28
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	28
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	29
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	30
1.9.1 A vizsgaszabályzat célja.....	30
1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya.....	30
1.9.3 Az értékelés rendje	30
1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	33
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	33
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	34
2. Az iskola helyi tanterve.....	35
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	35
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	38
2.3 Helyi tantervi követelményrendszer	43
2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	43
2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	44
2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	45
2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	45
2.6 Mindennapos testnevelés	45
2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	46
2.8 Projekttanítás.....	49
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	50
2.9.1 A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek:	50
2.9.2 A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések:	50
2.9.3 Az egyenlő bánásmód elveinek megsértése esetén szükséges eljárás.....	51
2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	51
2.10.1. Követelményei:	51
2.10.2 A számonkérés formái:.....	51
2.10.3 Írásbeli dolgozatok minősítése:	52
2.10.4. A tanulók írásbeli és egyéb teljesítménye értékelhető a 2-8. évfolyamon:	52
2.10.5 Írásbeli számonkérés javítása:	52
2.10.6 Az ismeretek számonkérésének időbeli beosztása:	52
2.10.7. Az értékelés, minősítés formái:	53
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	53

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

2.11.1 A házi feladatok meghatározásának elvei:	53
2.11.2 A házi feladat adásának elvei és korlátai:	54
2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	55
2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek ...	56
2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	56
2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	56
2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	57
2.15 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	58
2.15.1 A magatartás értékelésének szempontjai.....	58
2.15.2 A szorgalom értékelésének szempontjai	58
2.16 A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének iskolai elvei.....	62
2.17 A pedagógiai program érvényességi ideje	62
2.18 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	62
2.19 A pedagógiai program módosítása	62
2.20 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	62

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

A pedagógiai program jogi háttere

- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (mellékletei a kerettantervek, óraszámok)
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az intézmény megnevezése, címe:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Bárdos Lajos Primary School Tapolca

OM azonosító: 201170

Székhelye:

8300 Tapolca, Bárdos Lajos u. 1-5.

Tel./Fax: 06/87/510-242

e-mail: igazgato@tapolcaaltisk.sulinet.hu

igh@tapolcaaltisk.sulinet.hu

titkarsag@tapolcaaltisk.sulinet.hu

Székhelyintézmény:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola

Székhelyintézménye

8300 Tapolca, Bárdos Lajos u. 1-5.

Tel/fax: 06/87/510-243

e-mail: bardos@tapolcaaltisk.sulinet.hu

Tagintézmény:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola

Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási

Nyelvű Tagintézménye

8300 Tapolca, Stadion u. 16.

Telefon: 06/86/510-432

Fax: 06/87/510-433

e-mail: batsanyi@tapolcaaltisk.sulinet.hu

Tagintézmény:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola

Kazinczy Ferenc Tagintézménye

8300 Tapolca Kazinczy tér 4.

Tel/fax: 06/87/510-223

e-mail: kazinczy@tapolcaaltisk.sulinet.hu

Alapítványok

Bárdos Lajos Alapítvány a Tapolcai Gyermekekért

Célja: A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézménye által szervezett **tehetséggondozás támogatása, a tanulók művészi képességének eredményesebb kibontakoztatása**, melynek keretében az 1997. évi CLVI. tv. 26. §-ára figyelemmel a közhasznú tevékenységét az alábbiakban határozta meg:

C.4./ nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés

C.5./ kulturális tevékenység

C.6./ kulturális örökség megóvása.

Az alapítvány a célját az alábbi tevékenységek gyakorlásával valósítja meg:

támogatja az iskola profiljának megfelelő művészeti nevelést,

az iskola által szervezett kulturális rendezvényeket,

a kor színvonalának megfelelő nyelvoktatást és annak fejlesztését,

korszerű tanszerek, felszerelések segédeszközök beszerzését,

tehetségek gondozását,

honismereti kutatómunkát Tapolca és környéke településeit érintően.

Alapítás éve: 1991.

Batsányi János Általános Iskoláért Alapítvány

Célja: A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézményében folyó nevelő oktató munka színvonalának emelése, tárgyi feltételeinek javítása. Évenként egy-egy szakterület kiemelt támogatása (pl.: nyelvoktatás, sport, szabadidő); kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és oktatók jutalmazása.

Alapítás éve: 1990.

Korszerű Oktatásért Alapítvány

Célja: A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében a számítástechnika oktatásának, a számítástechnika iskolai nevelésben és oktatásban való alkalmazásának elősegítése. A meglévő számítástechnikai eszközök fenntartásának, fejlesztésének, nyelvoktatásra való alkalmassá tételének támogatása vagyoni juttatással.

Az alapítvány részt vállal az általános iskola számítástechnikai rendszer továbbfejlesztési koncepciója kidolgozásában, az eszközök hatékony kihasználásának megszervezésében.

Anyagi erejével támogatja a meglévő rendszer fenntartását, kiegészíti annak tárgyi, működési költségeit. Hozzájárul az eszközök pótlásának költségeihez és újabb hardverek, szoftverek vásárlási költségeihez. Támogatja a számítástechnikai tárgyú, vagy annak eszközeivel korszerűbbé váló oktatási formák meghonosítását, vetélkedők, tanulmányi versenyek, pályázatok megrendezését.

Alapítás éve: 1995.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Alapelvek

Alapcélunk olyan iskola működtetése, melyben gyermek, szülő és pedagógus jól érzi magát, szereti iskoláját, legyen motivált a tanulásra.

A perszonalizáció és a teljesítmény centrikusság optimális arányára törekedve legyen az iskola a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt színtere. Alapfeladat a tanköteles korosztályt megtanítani az alapkészségekre, nyitottá tenni őket a folyton változó világra, törekedni egy konstruktív szokásrendszer kialakítására, életvezetési modellek megalapozására. Az emberi lét minőségének javítása, a képességek kibontakoztatása, egyéni maximumok elérésének lehetősége minden tanuló számára. Ismerje meg a sikert, saját képességei szerint.

Alapcélunk a nevelési alapozó funkció maradéktalan ellátása, egészségesen fejlett személyiség kialakítása, hogy a gyerekek ne pótolhatatlan nevelési deficittel hagyják el az iskolát. Tudjanak élni jogaikkal, de teljesítsék kötelességeiket!

1.1.2 Az iskola, mint szervezet célja:

- A tudásalapú társadalomban a személyes önmegvalósításhoz, az aktív állampolgári részvételhez, a társadalmi kohézióhoz és a foglalkoztathatósághoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az általános iskolai tanulmányaik végére a tanulók kulcskompetenciáinak olyan szintre fejlesztése, amelyek megalapozzák a továbbtanulást.
- Olyan tudás megszeresztetése – lehetőleg minden tanulóval –, amellyel életkori sajátosságaiknak megfelelően képesek alkotó módon tevékenykedni az őket körülvevő világban.
- Kiegyensúlyozott gyermekkor megteremtése.
- A gyermek személyiségének (képességeink, értékrendjének) megfelelően pályaválasztás elősegítése.

1.1.3 Az iskola feladata:

- Tudás és műveltség megalapozása.
- Az egész életen át folytatandó tanuláshoz, ismeretszerzéshez kedvet és képességet alakítsunk ki. Igazi értékek kiválasztása és elsajátítása, hogy tanulóink képesek legyenek az értékek rangsorolásra, az értékítéletre, s az ezeknek megfelelő cselekedetekre, valamint erkölcsi állhatatosságra, morális magatartásra, egymás és az idősök iránti humánus viselkedésre.
- Arra törekszünk, hogy intézményünk továbbra is nyitott iskola legyen.
- Tudomásul vesszük, hogy a gondjainkra bízott tanulók nemcsak az iskolában tanulnak.

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Elismerjük, hogy az iskolán kívüli tanulási források épp olyan jelentős meghatározói lehetnek a személyiségfejlődésnek, mint az iskolai tantárgyi tanuláshoz készített eszközök.
- Igényt tartunk a helyi társadalom pedagógiai potenciáljára.
- Környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk tanulóinknál, s tudatosan készülünk szűkebb környezetünk, a környék pozitív értéktartalmú befolyásolására.
- Feladatunk, hogy iskolánk továbbra is versenyképes legyen.
- Az iskolai nevelő-oktató munka gyermekközpontú, biztosítania kell az általános emberi jogok és a gyermeki jogok egyezményeinek megfelelően a lelkiismereti és tanszabadságon alapuló sokoldalú és tárgyilagos ismeretszerzést.

Az iskola nem lehet elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem. Pedagógiai programunk biztosítja a tananyag, a vallási illetve világnézeti ismeretek tárgyilagos, sokoldalú közvetítését, az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatását, a gyermekek szülői vallási meggyőződésének megfelelő fakultatív hit- és vallásoktatásban való részvételét. Tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés, nemhez, nemzethez, nemzeti vagy etnikai csoporthoz tartozás, lelkiismereti meggyőződés, származás, vagyoni helyzet, valamint az iskolafenntartó jellege alapján!

1.1.4 Sajátos célok és feladatok tagintézményenként:

1.1.4.1 Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézménye

Ének-zene tanításunk célja:

A tanulók esztétikai nevelésének megalapozása a zene sajátos eszközeivel. Az ének-zene szakosított tantervű osztályokban külön gondot fordítunk a tanulók zenei képességének kifejlesztésére, zeneszeretetének, zenekultúrájának és műveltségének megalapozására. Ennek eszköze a zenével való aktív, élményszerű, alkotó találkozás.

Feladatunk:

Egyfajta - az iskola egészével, a családdal és a környezettel közösen vállalt - személyiségformálás. A komplex esztétikai élmények közben a tanulóknál erős szálú kötődést alakítunk ki a magyar népzenehez és más értékes zenei hagyományokhoz a magyar és európai zenében. Szolgálja ez az érzelmi alap lelki életük gazdagodását, alapozza meg emberi, erkölcsi tartásukat, hogy kulturált, hasznos és tevékeny polgárai legyenek a magyar hazának, és az európai közösségen keresztül a humanista világnak. Kodály elképzelései szerint a teljes ember nevelésének alapvetően fontos és nélkülözhetetlen része az értékes zenével való találkozás.

A zenének - mint nyelvnek - ismerete alapvető része az emberi műveltségnek.

A gyermek harmonikus fejlődéséhez szükséges, hogy minden területen az igazi értékek vonzásában éljen.

A napi gyakorlatban élje át saját anyanyelvének, illetve a zeneirodalom nagy alkotásainak termékenyítő hatását. A művészi igényű muzsikálás emberformáló és egyéb területeket is jótékonyan befolyásoló transzfer hatása tudományosan bizonyított. Zenei nevelésünk vokális alapokon nyugszik, de egymást erősítő kölcsönhatásban van a hangszeres területtel /furulyaoktatás, zeneiskolai hangszertanulás / a néptáncsal, néprajzzal, az esztétikai jellegű szakkörökkel /rajz-vizuális kultúra, népi kismesterségek /. E cél elérése érdekében a tanulókat kollektív és személyes zenei élményekhez kell juttatnunk. Az élményszerzés spontán és tudatos elemeiben - kezdetben a közös játék,

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

mozgás, majd a felfedezés öröme, az alkotás és újraalkotás sikere - az együtt tevékenykedés (kórusmunka) és önkifejezés megvalósítására kell törekedni.

A néptánc az egész testet és lelket megmozgatja, az egyéniség legsokoldalúbb kifejezési formája. Fiziológiai jelentősége, hogy a gyermek napi iskolai terhelését testmozgással oldja.

Nem zenészeket képzünk. Szeretnénk, ha az innen bármilyen irányban továbbtanuló növendékek zenével átjárt emberekké válnának, illetve a zenei pályára készülők művelt emberek is lennének. A szakosított tantervű osztályok ének-zene tanításának céljai és feladatai alapjaiban megegyeznek az általános programok alapján működő osztályok cél- és feladatrendszerével, de a szakosított tantervű osztályok a magasabb óraszám következtében ezeket a feladatokat magasabb minőségi szinten tudják megvalósítani. Több ismerettel, a zene mélységeibe való intenzívebb behatolással, nagyobb tanulói önállóság és alkotókedv kifejlesztésével érhetik el a tanulók a magasabb szintet.

Zenei nevelésünk emberközpontú, a gyermek személyiségének természetéből kiinduló, illetve annak megfelelő, és a növekedéséhez kedvező környezetet és hatásokat biztosító "állandóan zengő" iskolai közegben kell megvalósulnia.

A kodályi nevelési eszmének valamennyi szaktárgy tanítását át kell hatnia.

Az ének-zenei osztályokban fokozott szerepet kap az anyanyelvi nevelés. Az éneklés segít a helyes beszéd kialakításában, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésében. A nivócsoportos matematikaoktatás segíti a tehetséges gyermekeknek a magasabb szint elérését, a lemaradóknak a felzárkóztatást.

A jó képességű tanulók lehetőséget kapnak az idegen nyelv iskolai keretben történő emelt óraszámú tanulására, alapfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítására.

Az ének-zenei osztályokban is nagy gondot fordítunk a korszerű számítástechnikai és informatikai ismeretek oktatására.

Labdarúgó képzés:

A köznevelési törvény által meghatározott kötelező 5 testnevelés óra lehetőségét kihasználva iskolánkban a normál tantervű osztályunkban egy fél labdarúgó osztályt indítunk. Azon tanulók számára, akik ezt a képzési formát választják, a testnevelés foglalkozás speciális labdarúgó készségek és testedzési formák megvalósításával történik. Fontos célunk az egészségmegőrzés, személyiségfejlesztés, közösségépítés a sportoláson keresztül. A mindennapi, rendszeres testmozgás (elsősorban a labdarúgás) által célunk az utánpótlás nevelés, tehetséggondozás. A heti 5 óra keretében 3 órában általános, 2 órában speciális tanmenet alapján folya az oktatás.

A sport által fejlődik a döntésképeség, a mozgáskoordináció, segíti az alapkészségek fejlődését. A csapatjáték jó hatással van a közösségi életre, a csapatszellemre, melyet csak fokoz a közös játék öröme. Nem utolsó mai önző világunkban, hogy fejlődik a gyermek önfegyelme, szabálytudata is. Iskolánk műfüves pályája és tornaterme korszerű feltételeket teremt az órákhoz. A versenyzési lehetőségeket is biztosítjuk tanulóinknak.

Az idegen nyelv tanítása:

Az átlagosnál jobb képességű tanulók számára biztosítunk lehetőséget arra, hogy egy élő idegen nyelv alapjait magasabb szinten sajátítsák el. Így a törvényben a 4. évfolyamon az előírt 2 órán felül +1 órát, a felső tagozaton az előírt 3 órán felül + 2 órát biztosítunk a szabadon választott és a szakköri órakeretből ezen diákok oktatására. Harmadik évfolyamon a szabad órakeret terhére +1 órában tanulhatják a nyelvet tanulóink. Első évfolyamtól szakköri formában biztosítjuk az idegen nyelv oktatását az azt igénylő tanulók számára.

A település idegenforgalmi szempontból a Balaton nyugati kapuja. A magasabb

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

óraszámú idegennyelv-oktatás működése társadalmi igény, s egyben illeszkedik a város oktatásfejlesztési koncepciójához is.

A magasabb óraszámú idegennyelv-oktatás célja, hogy 3. évfolyamtól a 8. évfolyam végéig alapfokú nyelvvizsgára készítse fel a tanulókat, s megbízható alapot adjon tanulmányaik folytatására a középiskolák nyelvtagozatain.

1.1.4.2 Kazinczy Ferenc Tagintézmény:

Idegen nyelvi képzésünk célja:

A tanulók hétköznapi helyzetekben a nyelvet merjék használni, és szerezzék meg a továbbfejlesztéséhez szükséges alapismereteket. Előtérbe kell helyezni a nyelvtanulási kedv felélesztését. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség és nyelvtani ismeretek megfelelő elsajátításán túl alapvetően előtérbe kell, hogy kerüljön – mint rész cél - a tehetséggondozás, a nyelvi tagozatos középiskolára illetve az alapfokú nyelvvizsgára való előkészítés.

Feladatunk:

Felső tagozaton lehetővé tesszük a matematikai és informatikai ismeretek jelentős kiegészítését szakköri órakeretben. Egy-egy területen való elmélyülést segíti - a szakkörökön kívül - a továbbtanulásra, versenyekre való előkészítő foglalkozás. Különösen magyar-, matematika-, idegen nyelv-, történelem- és természettudományok területén népszerűek a pedagógusok által segített levelezős feladatmegoldások, valamint a pályázatokon való részvételek is.

1-8. évfolyamon megnöveltük a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak időkeretét. Hatodik évfolyamon jelentősen megerősítjük a természetismeret oktatását is.

1.1.4.3 Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézmény:

Tagintézményünk speciális tanterve szerint magyar-angol két tanítási nyelvű, mely azt jelenti, hogy nemcsak a célnyelvet, hanem néhány tantárgyat is angol nyelven oktatunk. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára.

A magyar-angol két tanítási nyelvű program biztosítja tanulóink teljesítményképes, értékorientált tudását nemcsak az angol nyelv terén, hanem a természettudományok, a művészetek terén is.

A korai, két tanítási nyelvű iskolai oktatásban az angol nyelv oktatása és a más tantárgyak angol nyelven történő tanulása egyidejűleg kezdődik. A célnyelven tanított tantárgyak kiválasztásakor szem előtt tartottuk a tanulók életkori sajátosságait. A program tudatosan épít a gyerekek azon tulajdonságára, hogy a nyelvet szinte észrevétlenül, könnyedén, gátlások nélkül képesek elsajátítani. A gyerekek hangképzése rugalmasabb, az angol nyelvű órávezetést természetesebbnek fogadják el, olyan nyelven szólalnak meg, amelyen beszélnek hozzájuk. A tantárgyak közül az alsó tagozaton a készségtárgyak (vizuális kultúra, technika és testnevelés) oktatása azért sikeres, mert vonzó tevékenységekkel (játékos, rajzos stb.) is párosul.

A motiváló erőt kihasználva jut el a gyermek egy olyan szintre, ahol a nyelvi kifejezőkészség együtt fejleszthető a tantárgyi tartalommal. Ötödik osztályra a tanulók szókincsükben már

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

elérnek egy magasabb nyelvi szintet, ezért más tartalmú tantárgyakat oktatunk célnyelven (célnyelvi kultúra, természettudományos gyakorlatok majd 7. osztálytól földrajz). A későbbiekben egyenletesebb a négy készség (beszédértés, beszéd, olvasás- és íráskészség) használata, a tanulók többet kommunikálnak szóban és írásban egyaránt.

A képzés tartalmát és eredményét tekintve nem csupán nyelvi és tantárgyi tudásról van szó, hanem arról is, hogy a két tanítási nyelvű iskolában tanuló diákok kommunikációja oldottabb. A két tanítási program segít abban is, hogy tanulóink elsajátítsák a különféle nyelvtanulási technikákat, megismerjék saját tanulási stílusukat, így könnyebbé válik más idegen nyelvek tanulása.

A két tanítási nyelvű program felépítése: 1-8. évfolyamig heti 5 óra angol, csoportbontásban.

Angol nyelven oktatott tantárgyak

Évfolyam	Tantárgy	Óra
1-4. osztály	Vizuális kultúra	2 óra
	Technika, életvitel és gyakorlat	1 óra
	Testnevelés és sport	3 óra
5. osztály	Célnyelvi civilizáció	1 óra
	Természettudományos gyakorlatok	1 óra
	Testnevelés és sport	3 óra
6. osztály	Célnyelvi civilizáció	1 óra
	Természettudományos gyakorlatok	1,5 óra
	Testnevelés és sport	3 óra
7-8. osztály	Célnyelvi civilizáció	1 óra
	Természettudományos gyakorlatok	1,5 óra
	Földrajz	2 óra

A profilból adódik, hogy a tanulók nemcsak a nyelvórán találkoznak az angol nyelvvel. A tantárgyak tartalma iránti érdeklődés felkeltése az a módszer, amely motiválja a nyelvtanulást. A tanulókat a téma, az információ érdekli, és ha a témákat kiterjesztjük, s egy-egy tantárgyként tekintjük, akkor elérkeztünk a két tanítási nyelvű oktatás lényegéhez, melyben a célnyelv a közvetítő, a nyelv a tudás megszerzésének eszköze. Tartalomközpontú lesz oktatásunk, integrálhatjuk a tantárgyakat, arra alapozhatunk, hogy a diákok az anyanyelvükön megszerzett tudásuk egy részét idegen nyelven is ki tudják fejezni, s amit elsajátítottak az angolórán, annak hasznát látják más tanórákon is.

Ilyen módon kreatív, tehetséges tanulók kaphatnak lehetőséget saját, már meglévő tudásuk megfogalmazására idegen nyelven, illetve biztatást arra, hogy maguk is kutassanak, önállóan szerezzenek információt, a tanórán tere legyen a vitának és véleményformálásnak.

Ezért szerepel sok témakörben feladatként a projektkészítés, melyben a gyerekek tartamilag és vizuálisan egyaránt önállóan kifejezhetik magukat idegen nyelven. Ilyen feladatok megoldása során lehetőség nyílik a négy készség (beszédértés, beszéd, olvasás- és íráskészség) egyenletesebb fejlesztésére, és a projektfeladatok elkészítésekor szükség lehet pl. anyaggyűjtésre, lényegkiemelésre, a szöveg szerkesztésére is, olyan képességekre, melyeknek más területeken is hasznát veszik a tanulók.

A program szerint tanulók nyitottabbak, tájékozottabbak, motiváltabbak, szövegértésük kiemelkedő, jobb a verbális kifejezőkészségük, megtanulják az idegen nyelvet önállóan használni a modern kommunikációs eszközökkel (elektronikus levelezés, internethasználat) is.

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra értékeivel való megismerkedést is. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberek szokásaival, hagyományaival és életformájával szemben, ugyanakkor így jobban megismerik nemzeti értékeinket. Ily módon erősödik bennük a saját hazájuk, anyanyelvük és gyökereik iránti tisztelet, valamint növekszik a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Ezek a tulajdonságok különösen fontosak Magyarországon, hiszen az Európai Unió tagországaiban alapértékek.

1.1.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

- pozitív attitűddel kell a tanuló minden megnyilatkozására (teljesítményére, magatartására, szorgalmára) reagálni
- sokkal több jutalmazást kell alkalmazni, mint büntetést
- a büntetést célszerű biztatással, elismeréssel összekapcsolni
- a büntetés ne legyen megbélyegző
- a tanuló pozitív kötődése a nevelőhöz a feltétele annak, hogy a tanuló elfogadja az értékelést
- a gondoskodó büntetés hatásosabb, mint a semleges
- a negatív értékelés hatását növeli, ha pozitív értékelés előzi meg
- a büntetés csak akkor ösztönző, ha gyenge a kudarcélmény
- a finom hatások megőrzik a gyermek érzékenységét az erős, durva hatások lerontják
- a követelés a tanulókat hozzászoktatja a céltudatos cselekvéshez, és az ehhez szükséges fegyelemhez és önuralomhoz. Követelésünk legyen reális, szilárd, határozott, érthető, rövid, jóindulatú, ésszerű, teljesíthető, mérsékelt hangú, nem merev, jogos
- a követelés három formája: a serkentés, a kényszerítés, a gátlás
- a serkentés eszközeit – biztatás, ígéret, helyeslés, elismerés, példa, dicséret, jutalmazás – tanórákon és azon kívüli tevékenységek esetén egyaránt alkalmazzuk
- a dicséret, jutalmazás, mint elismerő értékelés pozitív irányú hatást gyakorol a tanulókra. Cselekvésre ösztönöz, önbizalmat, bátorságot kelt.
- Mindig figyelembe vesszük életkori sajátosságaikat, fejlődésüket, ennek megfelelően alakítjuk a jutalmazás tartalmát és formáit.
- A jutalmazásnak arányban kell állnia a jutalmazott cselekedet értékével.

Nyelvi verbális eszközök	Nem nyelvi (nem verbális) eszközök	Szociális technikák
- beszéd - szabad vagy irányított beszélgetés - interjú	- arckifejezés - szemmozgás - tekintet - testközelség - térközsabályozás - testtartás - testhelyzet - mozdulatok - kulturális jelzések	- ön – és emberismeret fejlesztő technikák - szociális készségeket fejlesztő technikák

Fontosnak tartjuk, hogy mindazok az eszközök és eljárások, amelyeket céljaink eléréséhez alkalmazunk, megfeleljenek a gyerekek életkori sajátosságainak, érzelmi, értelmi, közösségi, gondolkodásbeli érettségüknek, biztosítsák a tanulók számára a tapasztalatszerzés örömét.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nagy figyelmet fordítunk az anyanyelvi, kommunikációs képességek fejlesztési feladataira. A magyar nyelv műveltségünk feltétele, kultúránk hordozója. Fontos feladat a nyelvi-kommunikációs nevelés, az olyan alapkészségek mint az írás, olvasás, helyes beszéd és nyelvtani ismeretek elsajátítása és folyamatos fejlesztése. Ennek megvalósításához szándékunk a magyar nyelv mint tantárgy kiemelt kezelése, a tehetségesek számára versenyek, pályázatok, vetélkedők hirdetése – a lassabban haladóknak tanórai differenciálás, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálás.

A gondolkodási műveletek fejlesztésének egyik elősegítője a matematika tanítása. Ez a másik tantárgy, amelyet kiemelten kezelünk. Általános cél az alapkészségek jó szintű kialakítására való törekvés. A megfigyelés, az emlékezet, a problémamegoldó képesség, az absztrakció fejlesztése. Kiváló elősegítője az olyan célok elérésének, mint önálló gondolkodás, kreativitás, logikus áttekintőképesség, aktív részvétel a munkában, és nem csupán passzív befogadás. A matematikaórák hatékony kihasználása mellett a versenyek, tehetségfejlesztő szakkörök, felzárkóztató foglalkozások nyújthatnak mindehhez segítséget.

Kiemelt feladataink:

A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása önismeretük fejlesztése terén:

- **alsó tagozaton:**
 - a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés)
 - a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség)
- **felső tagozaton:**
 - a motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
 - a képesség fejlesztése (absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás)

A gondolkodási képesség fejlesztése:

- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- a rendszerező képesség fejlesztése
- az induktív gondolkodás fejlesztése
- a deduktív gondolkodás fejlesztése
- a kombinatív képesség fejlesztése
- a korrelatív gondolkodás fejlesztése
- az analógiás gondolkodás fejlesztése
- a kritikai gondolkodás fejlesztése

1.2.1 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása

A pályázat keretén belül személyiségfejlesztő iskolai programok megvalósítása:

- Idegen nyelvek tanításának fejlesztése
 - Nyelvi témahét
 - Nyelvi vetélkedő
 - Nyelvi tábor
- Informatika tantárgy tanításának fejlesztése
 - Informatika szakkör
- Média felelős és tudatos használata

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskolai egészségfejlesztés során fontos feladat minden pedagógiai helyzetet kihasználni az egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek átadására, gyakorlati alkalmazására, egészséges szokásrendszer kialakítására.

Legfontosabb feladatok:

- az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások kialakítása: helyes táplálkozás, mindennapos testmozgás, testedzés
 - a betegségek megelőzése, a gyógykezelések lehetőségének bemutatása
 - az egészséget károsító hatások, káros szenvedélyek kivédése
 - baleset-megelőzés
 - a tanulók lelki egészségének biztosítása, megőrzése
- Az egészségnevelés minden pedagógus és valamennyi tantárgy feladata.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanulók tudják, hogy:

- minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett embertársának, illetve olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.
- mi a teendő baleset észlelésekor, tudják a mentők (rendőrség, tűzoltóság) riasztásának módját.
- legyenek képesek segítség adására addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik.
- legyenek tisztában azzal, hogy az elsősegélynyújtás során csökkenteni kell a baleset, vagy rosszullét következményeinek súlyosságát, és megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Tantárgyba integrálva ismeretek elsajátíttatása:

6. osztályban a Természetismeret tantárgy „egészségtan” témakörében, 8. osztályban pedig a „biológia” tantárgy keretein belül a szervrendszerek tanítása során (pl. kültakaró - vérzések, égések; mozgás szervrendszere – rándulás, ficam, törések ellátása; légzés – légmell; keringés – újraélesztés; idegrendszer - epilepszia stb.).

- Osztályfőnöki órán 5-8. évfolyamon: elméleti ismeretek nyújtása az iskola védőnő előadásával.
- Szakköri keretben 7-8. évfolyam:
a Vöröskereszt által meghirdetett országos versenyre való felkészítés során a mentőállomás munkatársainak bevonásával: elemi elméleti ismeretek megtanítása és gyakorlati alkalmazása
- Elsősegélynyújtó tanfolyam a Támop 3.1.4/12 pályázat keretében:
7-8. évfolyamos tanulóknak: elméleti ismeretek megtanítása és gyakorlatban való alkalmazása egészségügyi szakemberek, mentősök előadásával, oktatásával.
- Téma nap, témahét szervezése:
felső tagozatosok számára elméleti ismeretek nyújtása, gyakorlati alkalmazása; a nap vagy hét zárásaként vetélkedő a tanultakból.

1.3.3 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása

A pályázat keretén belül egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében:

- Úszásoktatás
- Egészségnap
- Iskolán belüli konfliktus és agressziókezelés
- Családi életre nevelés
- Dohányzás megelőzés és leszoktatás
- Szerfogyasztási problémák korai intervenciója
- Elsősegélynyújtó tanfolyam

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségnevelés céljai:

- Elsődleges célunk az erkölcsi nevelés, a helyes értékrend, az egyetemes emberi értékek kialakítása.
- A hagyományok megőrzése közösségteremtő erejének felhasználásával.
- Továbbra is hangsúlyt kap a nemzeti kultúra – a történelmi események, személyek ismerete és megbecsülése révén évfordulók alkalmával –, a haza, a szülőföld iránti szeretet.
- Magas színvonalú városi vagy iskolai szintű ünnepségeink is ezt a célt szolgálják. Iskolánk és osztálytermeink ünnepi díszítésével a közösség nevelését erősítjük.
- Megfelelő figyelmet szentelünk a jövőben is a családi életre való nevelésre, a társas kapcsolatok javítására, különösen osztályfőnöki órák, szabadidős programok keretében.

A pedagógusoknak fel kell hívniuk a figyelmet az élet védelmének minden más szempontot megelőző fontosságára, arra, hogy az ENSZ Gyermeki Jogokról szóló Nyilatkozata szerint a gyermeket különleges oltalom, gondozás és jogvédelem illeti meg mind a születés előtt, mind a születés után.

Arra kell törekednünk, hogy minden tanuló társas kapcsolata fejlődjön.

- Ismerje meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához szükségesek.
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a közösségi érzés/tudat kialakuljon.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket, és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és nép megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket erkölcsi ismeretek, normák közvetítésével.
- Vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- Legyen érzékeny környezete állapota iránt.
- Szerezzen személyes tapasztalatot az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén, a társas viselkedés kultúrája alakuljon ki, fejlődjön.
- Tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról anyanyelvünkön szabatosan kommunikálni.
- Ismerjék meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épségét veszélyeztető tényezőit, és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez, erkölcsi ismeretek/normák ismerete.
- Legyen képes önellenőrzésére, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való tartozást, társas kapcsolata fejlődjön.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Kooperatív módszerekkel együttműködés, egymástól való tanulás biztosítása.
- Differenciált tanulásszervezés.
- Projekt-módszer elterjesztése.

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Drámapedagógia alkalmazása.
- Gyermekek személyiségének, életkörülményeinek megismerése.
- Közösségi érzés kialakítása.
- Bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Közös értékrendszer kialakítása.
- Érzelmi kötődés kialakítása az iskolai hagyományokhoz.
- Iskola elvárásainak ismertetése, elfogadtatása az osztállyal.
- Közös élmények biztosítása.
- Saját történelem „mi tudat” kialakítása.
- A helyes konfliktusmegoldó magatartás kialakítása.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

1.4.2.1 Hagyományörző tevékenységek

- Tanévnnyitó ünnepély, első osztályosok köszöntése.
- Október 6-ára emlékezés városi és iskolai szinten.
- Október 17. Deák megemlékezés
- Október 23-a megünneplése.
- Mikulás-ünnepség osztály szinten.
- Adventi műsorok tagintézményi szinten.
- Karácsonyi hangverseny a Bárdos Székhelyintézményben.
- Osztálykarácsonyok megrendezése.
- Programsorozat a leendő elsősök számára.
- Farsang, jelmezes felvonulás.
- Iskolai bál tagintézményi szinten.
- Március 15. iskolai ünnepség.
- Határon túli magyarokkal kapcsolattartás a Határtalanul pályázat keretében (sikeres pályázat függvényében).
- Június 4. A Nemzeti Összetartozás Napja témanap keretében történő megünneplése.
- Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, nyári iskolai tábor szervezése.
- Tagintézményi gyermeknap programjainak megszervezése.
- Nyolcadik osztályosok ballagása, búcsúzás a végzős diákoktól.
- Tanulmányi, kulturális és sportversenyek szervezése iskolai, városi, tankerületi és megyei szinten.
- Tanévvégi ünnepség a tagintézményekben.
- A Bárdos-, Kazinczy-, Batsányi-napok kiemelt programjainak, jeles napjainak továbbvitele.
- Testvériskolai kapcsolatok ápolása, közös diáknapi programok szervezése a sümegi Ramassetter Vince Általános Iskolával.

1.4.2.2 Napközi, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközit, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. Lehetőség szerint szakkorrepetálással foglalkozunk a tanulókkal. A „Tanulás

tanítása" módszer lehetőségeivel tanulóink tanulási kultúráját segítve tartjuk a foglalkozásokat. A tanítási szünetekben, a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

1.4.2.3 Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, a tanulók fejlesztését, korrepetálását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- A 7-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére képességfejlesztő foglalkozásokat szervezünk magyar és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indítását - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanévben a jogszabálynak megfelelően hirdetjük meg.
- Az 5-6. évfolyamon korrepetálás, felzárkóztatás szükséges évfolyamszintű szervezésben magyar és matematika tantárgyakból.
- Az 1-4. évfolyamon korrepetálás segíti a hátrányok kompenzálását.

1.4.2.4 Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indítását - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanévben a jogszabálynak megfelelően hirdetjük meg. A szakkörök ingyenes formában kerülnek meghirdetésre.

1.4.2.5 Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolánk kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei és/vagy a szaktanárok végzik. A nevezési díjakat az éves munkatervben meghatározott versenyek esetében (általában az országos tanulmányi versenyek) az iskola, az egyéb versenyek esetében a szülők és/vagy az alapítványok fizetik megállapodás alapján.

1.4.2.6 Osztálykirándulások

Az iskola pedagógusai az oktató - nevelő munka hatékonyságának növelése, elősegítése érdekében az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. A osztálykiránduláson való részvétel a tantervi követelmények teljesítésének nem feltétele. A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

1.4.2.7 Erdei iskola

Az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai programok, foglalkozások az ismeretek bővítését, tapasztalatszerzést, az oktató - és nevelő munka hatékonyságának növelését segítik. Az erdei iskolában való részvétel a tantervi követelmények teljesítésének nem feltétele. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük a pályázati lehetőségek kihasználása mellett.

1.4.2.8 Múzeum, kiállítás, könyvtári és művészeti előadás

A különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások lehetőséget biztosítanak a megszerzett ismeretek, tudás rendszerezésére, koncentrációjára, valamint támogatják a különböző nevelési területeken kitűzött célok megvalósítását. A részvétel a tantervi követelmények teljesítésének nem feltétele. A költségekkel járó látogatásokon, foglalkozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

1.4.2.9 Nyári napközis tábor

A nyári szünetben a szülők segítségére kíván lenni a nyári iskolai tábor, melyet június közepétől 2 héten keresztül biztosítunk azoknak a gyermekeknek, akiknek mindkét szülője dolgozik, így a gyermekek elhelyezése nehézséget jelent számukra. A részvétel feltétele, hogy a szülő munkahelyi igazolással igazolja, hogy ebben az időszakban ténylegesen dolgozik, valamint vállalja a tábor költségeit. (Napi étkezési díj és a programok költségei.)

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,

- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és mozilátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A részvétel a tantervi követelmények teljesítésének nem feltétele. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

1.4.5 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása

A pályázat keretén belül közösségfejlesztő iskolai programok megvalósítása:

- Nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek feldolgozása
- Hagyománnyá tehető iskolai esemény szervezése
- Erdei iskola
- Szabadtéri mozgásos program (néptánc, társastánc)

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása, és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőikkel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. A tehetség kibontakozását serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a tanár ösztönző attitűdje a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturaltság, a játékoság, az értékelés késleltetése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségre jellemző tulajdonságokkal rendelkező tanulók fejlesztésére:

- átlagosnál magasabb intelligencia,
- magas fokú kreativitás,
- fejlett következtetési képesség,
- önálló útkeresés,
- szorgalom és kitartás,
- kíváncsiság,
- érdeklődés,
- felügyelet elvetése,
- becsvágy

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

- kockázatvállalás,
- divergens gondolkodás,
- folyamatos kommunikáció.

Iskolánk egyik legfőbb alapelve az egyéni bánásmódon alapuló differenciált fejlesztés. Nem osztályokat, hanem az egyes gyermeket tanítjuk, neveljük.

Szervezeti keretei: tanóra, napközis foglalkozás, tanulószoba, szakkörök, emelt szintű oktatás, csoportbontás, nyelvvizsga - előkészítők, szakkörök, edzések, versenyek, vetélkedők, pályázatok, bemutatók, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás.

Tartalma:

A pedagógiai diagnosztika alkalmazásával minden tanulónál az öt tanító tanári team, a motiválásra, alkotásra, fejlődésre serkentsen:

- tanítási órákon differenciált tanulásirányítás
- alkotások létrehozása
- projektek készítése
- egyéni gyűjtő – és kutatómunka
- kiselőadások
- rendkívüli-, ünnepi órák tartása
- mentori tevékenység
- diáklevelezés, diáksere
- differenciált házi feladatok

A képességfejlesztés, tehetséggondozás módszerei:

- egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanulásszervezés,
- csoportbontás,
- nívócsoportos oktatás,
- emelt szintű oktatás,
- szakkörök szervezése,
- iskolai és iskolán kívüli tanulmányi, művészeti, kulturális és sportversenyek, ezekre a tanulók felkészítése,
- egyéni pályázatok,
- egyéni foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztés

A Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézményében évente megszervezésre kerül a Bolyai Matematika és Anyanyelvi Csapatverseny megyei fordulója, SUDOKU megyei matematika verseny körzeti fordulója, Bem József megyei matematika verseny körzeti fordulója, a Batsányi János Tagintézményben a Zrínyi Ilona Matematika Verseny, a Kazinczy Ferenc Tagintézményben az Alapműveleti Matematika Verseny. A versenyek lebonyolításához biztosítjuk a szükséges tantermeket, és a tanári felügyeletet.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási nehézség megállapítása esetén egyéni fejlesztési terv kidolgozása a nevelési tanácsadóval együttműködve a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak alapján.

Mindenekelőtt fel kell deríteni, hogy miből fakadnak a tanuló nehézségei, milyen mértékben hiányosak ismeretei.

A hiányok pótlását az ismeretekkel, az alapokkal kell kezdeni.

Tervszerű egyéni fejlesztés.

A tanuló fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, a tanuló fejlődésének negyedévenkénti részletes értékelése.

A folyamatos figyelemmel kísérés ideje alatt a pedagógus legalább havonta egyszer ismerteti a szülővel megállapításait, és segítséget nyújt az otthoni neveléshez. A folyamatos figyelemmel kísérés végén a részletes értékelést a pedagógus átadja a szakértői és rehabilitációs bizottságnak.

A szociális hátrányokkal rendelkező tanulók sérülékenyebbek, személyiségük fejlődését hátráltatják a környezetükből őket érő ingerek. Ezért ezeket a gyermekeket hatványozottan érhetik kudarcok. Megnyilvánulhat ez a tanulásban, a viselkedésben, magatartási zavarokban, de a közösségbe való beilleszkedésben is.

Ezek a gyerekek fokozott figyelmet érdemelnek. A kudarc élménye alapvetően rányomja bélyegét a személyiség fejlődésére, ennek következtében a tanulmányi előmenetelben ezek a tanulók lemaradnak.

Segítő tevékenységformák:

- differenciált oktatás
- korrepetálás, felzárkóztató programok kidolgozása
- egyéni foglalkoztatás
- csoportbontás
- középiskolára előkészítők szervezése
- napközi otthon, tanulószobai foglalkozások biztosítása
- szemléltetőeszközök és megfelelő tanulói tevékenykedtetés alkalmazása
- integrációs felkészítés

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítására nyújtott lehetőségek:

- Mivel a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek túlnyomó többsége rendezetlen családi körülmények között él, szorgalmazzuk számukra a napközis és tanulószobai foglalkozások igénybe vételét.
- Célirányos családlátogatással az osztályfőnökök igyekeznek nevelési tapasztalataikkal segíteni a szülőket.
- A Nevelési Tanácsadó szakvéleményének figyelembevételével fokozottabb gonddal, egyéni bánásmóddal foglalkoznak velük az osztályfőnökök, igénybe véve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök és a polgármesteri hivatal gyámügyi szakembereinek segítségét.
- Rendszeres kapcsolattartást, segítséget kérünk a kisebbségi önkormányzattól.
- Délutáni sportfoglalkozásokon, mindennapos testedzéssel igyekszünk őket lekötöni, értelmes szabadidős programot biztosítva a céltalan csellengések elkerülésére.
- A Székhelyintézményben és a Batsányi Tagintézményekben az Arizona program alkalmazása. A program alkalmas a tanórákon előforduló konfliktusok kezelésére, segíti az iskolai szabályokhoz, normákhoz való alkalmazkodást, a közösségbe való beilleszkedést. A program részletes leírása a Házirend mellékletét képezi.

Pedagógiai tevékenységek:

- A már kialakult zavarok felismerése, és azok kiváltó okának megkeresése, esetleg nevelési tanácsadó felkeresése.
- A pedagógusok személyes hatása, tanulóikkal kialakított viszony.
- Az integrált nevelés és oktatás megvalósítására törekvés.
- Minden egyes tanuló magatartásának, viselkedésének figyelemmel kísérése.
- Korai helyzetfelismerés, megfelelő helyzetértékelés.
- Ha szükséges, egyéni fejlesztési terv kidolgozása, egyéni fejlesztő foglalkozások megszervezése, lebonyolítása.
- Folyamatos konzultáció az osztályban tanító pedagógusokkal, gyermekvédelmi felelőssel.
- Differenciált óravezetés.
- Toleranciára szoktatás, meggyőzés.
- Önkép – ideálkép közötti különbség csökkentésére való törekvés.
- Felvilágosító előadások, tréningek, vetélkedők szervezése adott probléma körül.
- Csoportterápia, konfliktuskezelő technikák alkalmazása.
- Családlátogatások.

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Pedagógiai programunkban kiemelkedő szerepet szánunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatoknak. Egyre több a szorongó, a bizonytalanság érzésével küzdő, szeretetre, védelemre vágyó gyermek. Épp ezért az iskolának kell vállalnia, hogy színtere lehessen a szülőtársakkal, pedagógusokkal, intézményvezetőkkel történő találkozásnak, és adjon lehetőséget a nyomasztó gondok megosztására.

Feladatainkat a következőkben határozzuk meg:

- A család és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,
- A gyermek kapcsolatainak feltárása, (kortársközösség, tágabb környezet) s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése
- Napközi, tanulószoba szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsse,
- A helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés (kirándulások, üzem, múzeumlátogatások, vetélkedők stb.)
- Napi kapcsolatteremtés a családsegítőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, a gyermekorvossal, védőnőkkel, a gyámügyi feladatokat ellátó kollégával, az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelősével.

A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermekeket, tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól.

Feladataink:

- Tanévkezdéskor az osztályfőnök felméri a veszélyeztetett tanulók számát, ha szükséges, jelez a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Az osztályfőnök vagy a gyermeket tanító tanár jelzi az igazgatónál a tanulási és magatartási problémás tanulót és kezdeményezi a megfelelő szakértői bizottsághoz, ill. a nevelési tanácsadóba utalását.
- Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzétesszük a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát.
- Az iskolának kiemelt figyelmet kell fordítania a szenvedélybetegségek megelőzésére, illetve a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítésére.
- Környezetünkben a gyerekekre nagyon sok veszély leselkedik. Feladatunk a veszélyforrások feltérképezése, megismerése, majd ezek ismeretében a megelőzés.
- Továbbra is szorgalmaznunk kell az iskola és a szülői ház kapcsolatát. E tevékenységi formát a Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálatnál a megelőzés érdekében főként azoknál a családoknál kell javasolni, ahonnan a szülő nem, vagy csak nagyon ritkán keresi az iskolát.
- Jelzés értékűek lehetnek a viselkedésben hirtelen történő változások, az igazolatlan hiányzás, vagy a gyakoribb igazolt hiányzás.
- Fontos, hogy az egy osztályban tanító nevelők közössége rendszeresen figyelemmel kísérje, értékelje a tanulócsoportba járó gyerekek viselkedését, magatartását és tanulmányi előmenetelét. Ezeket a tényfeltáró beszélgetéseket az osztályfőnöknek kell kezdeményezni, de kötelessége kezdeményezni az osztályban tanító bármelyik nevelőnek, ha olyan ismeret birtokába jutott, ami ezt megköveteli.
- A gyermek személyiségének, életkörülményeinek megismerése minden nevelő feladata, hiszen csak így tud a gyermek közelébe férközni, gondjainak, problémáinak megoldásában segíteni.

Gyermekvédelmi feladataink:

- a veszélyeztetett tanulók tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásra.
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek.
- tájékoztatás a szociális ellátásokról.
- hiányzások követése, és megfelelő intézkedések megtétele.
- magántanulók nyilvántartása, kapcsolattartás.
- kapcsolattartás, együttműködés a rendőrséggel, a gyámhivatallal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, családgondozókkal, a Nevelési Tanácsadóval, védőnői szolgálattal, iskolaorvossal, és más gyermekvédelmi szervezettel.
- esetmegbeszéléseken való részvétel.

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

Célok	Feladatok	Tevékenységek
Az egészségre káros szokások, a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése	Drogstratégia, vagy drog prevenciós program kialakítása és megvalósítása	Pályázati programok megvalósításával, szakemberek bevonásával
Bűnözővé válás megelőzése	Bűnmegelőzési program kialakítása és végrehajtása	Pályázati programok megvalósításával, szakemberek bevonásával
Testi, lelki és erkölcsi veszélyeztető hatások és körülmények feltárása.	Azoknak a gyerekeknek a „kiszűrése”, akiknek testi, lelki erkölcsi fejlődése veszélyeztetett. A veszélyeztetett tanulók egyéni problémáinak megismerése. A tanulókat érő káros hatások enyhítése, a pozitív hatások érvényesülésének segítése.	A tanulók testi, lelki és erkölcsi fejlődésének figyelemmel kísérése a fejlődéshez szükséges feltételek biztosítása. Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel. Belső pedagógus-diák viszony kialakítása. Tájékoztatás a lehetséges szociális kedvezményekről (étkezési térítés, napközis ellátás, tankönyvtámogatás stb.). A tanulók személyiségi jogainak tiszteletben tartása. A pedagógusok együttműködése a tanulókkal, a szülőkkel és a gyermekvédelmi felelőssel. Család gondozás kezdeményezése.
A veszélyeztetés megszüntetésének elősegítése.	A veszélyeztetés okainak feltárása, gyermekvédelmi intézkedések kezdeményezése.	Környezettanulmány készítése. A tanuló személyiségének feltárása. Szóbeli, írásbeli tájékoztatás a hivatalok részére. Esetmegbeszélés

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban az osztályfőnökök, szaktanárok és ha van, az iskolai pszichológussal együttműködve feltárják a veszélyeztető körülményeket és megoldásokat keresnek. A szülőket tájékoztatjuk, ha a gyermek fejlődésének érdekében intézkedni szükséges. Az osztályfőnökök és a napközis nevelők szoros kapcsolatot alakítanak ki a szülőkkel.

Pedagógus feladatai:

- a veszélyeztetett gyermekek személyiségének és családi háttérének felderítése, megismerése

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

- felderített, veszélyeztetett gyermekekkel való fokozott törődés, segítségnyújtás
- szabadidejük hasznos eltöltésének segítése
- a szülőkkel való együttműködés erősítése
- Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményének figyelembe vétele
- Kapcsolattartás a Gyermejkölési Szolgálat, Szakértői Bizottsággal

Iskolai tevékenységi formák a szociális hátrányok enyhítésére:

- napközis-, tanulószobai oktatás megszervezése
- felvilágosító munka szociális juttatások lehetőségeiről
- iskolai, városi, országos támogatások igénylésének ösztönzése
 - tartós tankönyvek biztosítása
 - étkezési támogatásra javaslat
 - pályázatokon való részvétel
 - versenyek, táborok, önköltséges, szakkörök költségeinek kiváltása
 - szponzorok támogatása
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- pályaválasztás segítése
- mentálhigiénés programok
- drog- és bűnmegelőző programok
- egészséges életmód program.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt
- az iskola éves munkatervének elfogadása előtt
- az első tanítási óra 8 óránál legfeljebb negyvenöt perccel korábban megkezdése tárgyában
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításhoz
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
- a tankönyvrendelés elkészítésekor

Az intézményi döntések előtt az igazgató a diákönkormányzat elnökét és a segítő tanárokat írásban tájékoztatja, és véleményük kialakítására kéri fel őket.

A diákönkormányzat elnöke erről tájékoztatja a tagintézmények diákönkormányzatainak vezetőségét, akik tagintézményi vezetőségi megbeszélésen alakítják ki a közös álláspontjukat. Ezt képviselik a diákönkormányzat iskolai vezetőségi ülésén és az itt elfogadott álláspontot írásban eljuttatják az iskola igazgatójának. Az iskola igazgatója az intézményi döntések során ismerteti a diákönkormányzat véleményét. Az iskola egészét befolyásoló, lényeges döntések megvitatására az iskola kibővített vezetősége előtt is sor kerül, ahová meghívást kap a diákönkormányzat elnöke is, aki itt személyesen is elmondhatja, kiegészítheti az általa képviselt diákszervezet véleményét. Amennyiben az intézményi döntésre nevelőtestületi értekezleten kerül sor, akkor erre is meghívást kap a diákönkormányzat vezetője.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola tanulóinak az ENSZ Gyermeki Jogok Egyezménye, a köznevelési törvény előírásai, az iskolai SZMSZ, a tanulói Házirend által szabályozott lehetőségeken belül és formában joguk van az iskolai életet alakítani. A diákönkormányzat az iskolai demokrácia, önkormányzatiság, vélemény kifejezési és más állampolgári technikák gyakorlásának a színtere.

A diákönkormányzat saját szabályai szerint dolgozik (SZMSZ).

Különleges rendezvénye az évente egyszeri diákközségi ülés, amelynek célja a panaszok, problémák, javaslatok szervezett összegyűjtése, kinyilvánítása, megoldása (diákparlament). A diákönkormányzat széleskörű tevékenységrendszer szervez, összefonódva és kiegészítve az iskolai nevelési céljait, azok gyakorlására tevékenységi szintereket biztosít. Legfontosabb feladatai: a demokrácia gyakorlása, önkiszolgáló tevékenység, hagyományápolás, környezetvédelem, sport, kultúra, szabadidő szervezése.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, a kölcsönös támogatás, amely a bizalmon alapul (optimális esetben), akkor eredményes, ha a családi és iskolai nevelés egységben van, ennek eredményeképpen hozzájárul a gyermek fejlődéséhez.

A szülők részéről az iskola várja a fentiek szellemében az aktív részvételt az iskolai rendezvényeken, az őszinte véleménynyilvánítást, az együttműködő magatartást, a nevelési problémák megoldásában az együttműködést, a családi és iskolai nevelésben jelentkező problémák közös legyőzését, a segítő hozzáállást, a szponzori segítségnyújtást.

Az iskola a gyermekek neveléséhez az alábbi segítséget nyújtja:

1. Nyílt napok, nyílt órák szervezése.
2. Rendszeres és folyamatos tájékoztatást a tanuló előmeneteléről.
3. Változatos, színes iskolai életet, változatos tanórán kívüli és szabadidős programokat.
4. Rendszeresen szülői értekezleteket, fogadóórákat, pályaválasztási segítséget, a problémák megoldására iskolai törekvéseket
5. A szülőkkel az osztályfőnök tartja a legszorosabb kapcsolatot, ezért az osztályfőnökök számára a következő feladatokat állítjuk a fentiekben megfogalmazottak megvalósítására:
 - Kezelje pedagógiai partnerként a családot
 - Ismerje meg a családokat, a gyermek helyzetét a családban, nyújtson segítséget a nevelésben
 - Tudjon arról, ha a tanuló valamilyen módon akadályoztatva van a tanulásban (BTM, SNI, HHH)
 - Tájékoztassa a szülőt a gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseiről, tapasztalatairól, előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.
 - Törekedjen bevonni a szülőket az iskolai nevelési és más célok megvalósításába, azok segítésébe.
 - Kezelje kiemelten a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek családját.

Az osztályok szülői szervezetei, annak választmánya, a szülői szervezet iskolai választmánya, szülői értekezletek, iskolai választmányi értekezletek, fogadóórák, nyílt napok munkaterv szerint, szülők számára szervezett iskolai rendezvények (iskolabál, karácsonyi koncert, kulturális bemutató, osztályrendezvények), más iskolai rendezvények.

Munkánk eredményességének előfeltétele a szülői házzal való jó kapcsolattartás. A szülők gondjainak, problémáinak megoldása, partnerként való kezelése a szülők velünk való együttműködésének előfeltétele. Az iskola feladata a szülők minél szélesebb körű tájékoztatása, valamint fórumot teremteni a vélemények, javaslatok kifejezésére.

A közös munka és kapcsolatok keretei: az osztályok szülői közössége, a szülői közösség iskolai választmánya, osztály és közös iskolai rendezvények, nyílt napok, fogadóórák, honlap. A legfontosabb részvételi jogok: éves munkaterv, beszámoló, értékelés véleményezése, minden olyan kérdésben tájékoztatás, véleményezés lehetőségének biztosítása, amely az iskolai élet nagyobb csoportját érinti.

Az iskola egyéb partnereivel való kapcsolattartás rendjét, formáit az iskolai SZMSZ tartalmazza.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. EMMI rendelete 65.§ (5) bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, vagy a tantárgyi minimum követelményeket a tanév (félév) során nem teljesítette
- a pedagógiai programban meghatározottnál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgát,
- aki javítóvizsgát,
- aki pótló vizsgát tesz.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3 Az értékelés rendje

1.9.3.1 Írásbeli vizsga értékelése

A tanuló az iskola bélyegzőjével ellátott feladatlap kitöltésével, megoldásával teljesítheti az írásbeli vizsga követelményeit. Miután befejezte a munkát, vagy letelt a vizsgára biztosított 60 perc, leadja a kitöltött feladatlapot a vizsgabizottság elnökének. Az elnök rögzíti a feladatlapon a beadás tényét és időpontját. Ezután átadja a vizsgáztató pedagógusnak, aki

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

kijavítja a feladatlapot, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű (piros) tintával megjelöli, pontokkal értékeli a vizsgakérdésekre adott válaszokat. A javítás befejeztével összeadja a pontokat, és rávezeti a feladatlapra. A feladatlap helyes megoldására adható maximális pontszámhoz képest a vizsgázó által elért pontszám százalékos arányát kiszámolja. A számolást ellenőrzi az ellenőrző pedagógus. A vizsgázó által elért osztályzatát a kiszámolt százalék alapján határozzák meg a következő értékhatároknak megfelelően:

0% – 30%	→ 1
31% - 50%	→ 2
51% - 75%	→ 3
76% - 90%	→ 4
91% - 100%	→ 5

A szaktanárok vizsgabizottsága az osztályzattá alakítási kulcsokat saját megfontolása szerint rugalmasan alkalmazhatja, amelyet a szülők tudomására kell hozni.

A vizsgázó osztályzatára a vizsgáztató tanár tesz javaslatot az elért osztályzat figyelembevételével. Amennyiben a bizottság elnöke és az ellenőrző pedagógus – a javítás során elkövetett tartalmi és formai hibákra hivatkozva - nem él ellenjavaslattal, a vizsgázó osztályzata véglegessé válik. Ellenjavaslat esetén a vizsgabizottság az osztályzatot szavazás után, szótöbbséggel határozza meg.

A vizsgázó írásbeli vizsgájának osztályzatát rávezetik a jegyzőkönyvre. Amennyiben a vizsgatárgy csak írásbeli részből áll, abban az esetben ez az osztályzat lesz a vizsgázó vizsgaosztályzata. Ezt is felvezetik a jegyzőkönyvre, amit a vizsgabizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek.

1.9.3.2 Szóbeli vizsga értékelése

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetési időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. *(Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.)*

A tanuló szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményét a vizsgáztató pedagógus értékeli.

Az osztályzat megállapítása a következő kritériumok alapján történik:

- Jeles (5) a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményeknek teljes egészében birtokában van, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, ki tudja fejezni a lényeget, tud önállóan és összefüggően beszélni.
- Jó (4) a minősítés akkor, ha a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával ismeri és alkalmazza.
- Közepes (3) a minősítés akkor, ha a tanuló, aki a tantervi követelményekről pontatlanul, hibákkal tud beszámolni, ismeretei hiányosak, önálló munkára, önálló szóbeli kifejtésre csak nevelői segítséggel képes.
- Elégséges (2) a minősítés akkor, ha a tanuló a tantervi követelményekkel kapcsolatban súlyos hiányosságai vannak, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Válaszaiban dominál az egyszavasság, fogalmakat nem ért, nem dolgozik önállóan.
- Elégtelen (1) a minősítés akkor, ha a tantervi követelményekről a nevelő segítségével sem tud számot adni, a minimumot nem tudja.

A vizsgázó osztályzatára a vizsgáztató tanár tesz javaslatot a fenti kritériumok figyelembevételével. Amennyiben a bizottság elnöke és az ellenőrző pedagógus nem él ellenjavaslattal, a vizsgázó osztályzata véglegessé válik. Ellenjavaslat esetén a vizsgabizottság az osztályzatot szavazás után, szótöbbséggel határozza meg.

A vizsgázó szóbeli vizsgájának osztályzatát rávezetik a jegyzőkönyvre. Amennyiben a vizsgatárgy csak szóbeli részből áll, abban az esetben ez az osztályzat lesz a vizsgázó vizsgaosztályzata.

Amennyiben a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, abban az esetben a két osztályzat alapján a vizsgáztató pedagógus tesz javaslatot a végső osztályzatra. Amennyiben a bizottság elnöke és az ellenőrző pedagógus nem él ellenjavaslattal, a vizsgázó osztályzata véglegessé válik. Ellenjavaslat esetén a vizsgabizottság az osztályzatot szavazás után, szótöbbséggel határozza meg.

A vizsga jegyzőkönyvét a vizsgabizottság tagjai aláírásukkal hitelesítik.

Az osztályfőnök – még aznap – a vizsga eredményét a jegyzőkönyv alapján a megfelelő záradékkal ellátva beírja a tanuló bizonyítványába és a törzslapra.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A tanulmányok alatti vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó, pótló, javítóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

(Az 1. számú melléklet tartalmazza)

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére, iskolaváltására a tanítási év során bármikor lehetőség van. Pedagógiai szempontokat figyelembe véve, az iskolaváltást tanév közben csak abban az esetben támogatjuk, ha a tanuló illetve családja életkörülményeiben bekövetkező változások (pl. lakhelyváltozás, munkahelyváltozás, szakértői vélemény) ezt indokolják. Amennyiben ezek a körülmények nem állnak fenn, abban az esetben a félévi illetve a tanévvégi iskolaváltást szorgalmazzuk.

Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat.

Iskolaváltásnál az átvételi kérelemhez be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy hitelesített másolatát;
- a tanévben használt tájékoztató füzetet,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A jogszabályoknak megfelelően a tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt. Ezt a jogkörét az iskola SZMSZ-ében a tagintézmény-vezetőkre ruházza át.

A tagintézmény vezetője a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az érintett osztályfőnökök véleményét.

Ha a tanuló átjelentkezése, iskolaváltása során tanulmányait a Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola emelt szintű ének-zenei, vagy két tanítási nyelvű osztályában kívánja folytatni, abban az esetben alkalmassági (különbözeti) vizsgán kell bizonyítania, hogy a kívánt képzésbe való zavartalan bekapcsolódáshoz szükséges ismeretekkel, készségekkel, képességekkel rendelkezik. A különözeti vizsga megszervezésére a tagintézmény-vezető háromtagú bizottságot jelöl ki. A különözeti vizsgát a vizsgaszabályzatnak megfelelően kell lefolytatni.

A tagintézmény vezetője az átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A tagintézmény-vezető köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. A tagintézmény-vezető a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Ha intézményünk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a jogszabálynak megfelelően a következő eljárási rendet alkalmazza:

- Először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesítjük a 20/2012 EMMI rendelet 24.§ (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével.
- A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra hozzuk.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben részesítjük azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Tapolcán, a tagintézmény beiskolázási körzetében van.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben részesítjük azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Tapolcán, a tagintézmény beiskolázási körzetében van.

Ha az fentiekben megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján döntünk. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend III. pontjában szabályozzuk.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában a tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

2. Az iskola helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és	1			

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

népismeret				
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézménye:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Idegen nyelvek	EMMI r. kerettanterv
Matematika	A változat
Erkölcstan	EMMI r. kerettanterv
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	EMMI r. kerettanterv
Természetismeret	EMMI r. kerettanterv
Környezetismeret	EMMI r. kerettanterv
Fizika	A változat
Kémia	EMMI r. kerettanterv
Biológia-egészségtan	A változat
Földrajz	EMMI r. kerettanterv
Ének-zene emelt szintű	Emelt óraszámú
Ének-zene normál	A változat
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	Hon és népismeret
Vizuális kultúra	EMMI r. kerettanterv
Informatika	EMMI r. kerettanterv
Technika, életvitel és gyakorlat	EMMI r. kerettanterv
Testnevelés és sport	EMMI r. kerettanterv

Kazinczy Ferenc Tagintézmény

Alsó tagozat

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	EMMI r. kerettanterv
Idegen nyelvek	EMMI r. kerettanterv, saját
Matematika	B változat
Erkölcstan	A változat

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

Környezetismeret	A változat
Ének-zene	A változat
Vizuális kultúra	EMMI r. kerettanterv
Életvitel és gyakorlat	EMMI r. kerettanterv
Testnevelés és sport	EMMI r. kerettanterv

Felső tagozat

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Idegen nyelvek	EMMI r. kerettanterv, saját
Matematika	B változat
Erkölcstan	EMMI r. kerettanterv
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	EMMI r. kerettanterv
Természetismeret	EMMI r. kerettanterv
Fizika	EMMI r. kerettanterv
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	EMMI r. kerettanterv
Földrajz	EMMI r. kerettanterv
Ének-zene	A változat
Hon- és népismeret	EMMI r. kerettanterv
Vizuális kultúra	EMMI r. kerettanterv
Informatika	EMMI r. kerettanterv
Technika, életvitel és gyakorlat	EMMI r. kerettanterv
Testnevelés és sport	EMMI r. kerettanterv
Osztályfőnöki	EMMI r. kerettanterv

Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézmény

Kötelező tantárgyak az 1–4. évfolyamon a két tanítási nyelvű osztályokban

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	EMMI r. kerettanterv			
Angol nyelv	Két tanítási nyelvű ált. isk. kerettanterv			
Matematika	EMMI r. kerettanterv			
Erkölcstan	EMMI r. kerettanterv			
Környezetismeret	EMMI r. kerettanterv			
Ének-zene	A	A	A	A
Vizuális kultúra	EMMI r. kerettanterv és saját			
Életvitel és gyakorlat	EMMI r. kerettanterv és saját			

Testnevelés és sport	EMMI r. kerettanterv és saját
----------------------	-------------------------------

Kötelező tantárgyak az 5–8. évfolyamon a két tanítási nyelvű osztályokban

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	A	A	A	A
Angol nyelv	Két tanítási nyelvű ált. isk. kerettanterv			
Célnyelvi civilizáció	Két tanítási nyelvű ált. isk. kerettanterv			
Matematika	EMMI r. kerettanterv			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	EMMI r. kerettanterv			
Erkölcstan	EMMI r. kerettanterv			
Természetismeret	EMMI r. kerettanterv			
Természettudományos gyakorlatok	EMMI r. kerettanterv és saját			
Biológia-egészségtan		A	A	A
Fizika			A	A
Kémia			B	B
Földrajz			EMMI r. kerettanterv A és saját	
Ének-zene	A	A	A	A
Vizuális kultúra	EMMI r. kerettanterv			
Dráma és tánc	EMMI r. kerettanterv			
Informatika	EMMI r. kerettanterv			
Technika, életvitel és gyakorlat	EMMI r. kerettanterv			
Testnevelés és sport	EMMI r. kerettanterv és saját			
<i>Osztályfőnöki</i>	EMMI r. kerettanterv			

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézménye:

Normál tantervű képzés

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek			+1	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika				+1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)
Labdarúgó speciális képzés*	3+2	3+2	3+2	3+2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

*Speciális testnevelés tanmenet alapján

Emelt szintű (tagozatos) ének-zenei képzés

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene*	4	4	5	4
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika				+1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

*A jogszabályban foglaltaknak megfelelően az ének-zene óraszámába az énekkari vagy a kórusfoglalkozás összesen heti egy óra erejéig beszámítható.

Normál tantervű képzés

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	+1	1+0,5	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Labdarúgó speciális képzés*	3+2	3+2	3+2	3+2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

*Speciális testnevelés tanmenet alapján

Emelt szintű (tagozatos) ének-zenei képzés

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+0,5	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+0,5	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia – egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene*	4	4	4	4
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)	5 (1 tánc)
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

* A jogszabályban foglaltaknak megfelelően az ének-zene óraszámába az énekkari vagy a kórusfoglalkozás összesen heti egy óra erejéig beszámítható. (Székhelyintézmény)

Kazinczy Ferenc Tagintézmény

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1,5
Idegen nyelvek			+ 2	2 + 1
Matematika	4 + 1	4 + 1	4	4 + 0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+1,5		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1+1	1
Informatika	+1	1+0,5	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézmény

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon a két tanítási nyelvű osztályokban

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+3
Angol nyelv	+1+4*	+1+4*	+1+4*	2+3*
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Két tanítási nyelvű órakeret	4	4	4	4
Összes óra	29	29	29	31

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1,5	3+1	4+1
Angol nyelv	3+2*	3+2*	3+2*	3+2*
Célnyelvi civilizáció	+1*	+1*	+1*	+1*
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Természettudományos gyakorlatok	+1*	+0,5+1*	+0,5+1*	+0,5+1*
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5+0,5*	1,5+0,5*
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	+1*	1*	1*	1*
Technika, életvitel és gyakorlat	1*	1*	1*	
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Két tanítási nyelvű órakeret	4	4	4	4
Összes óra	32	32	35	35

*-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

2.3 Helyi tantervi követelményrendszer

A tagintézmények által választott kerettantervek alapján kidolgozott helyi tantervi követelményrendszer, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a pedagógiai program mellékletét képezik.

- A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézmény helyi tantervének követelményrendszere (2. számú melléklet)
Az emelt szintű ének-zenei képzésben résztvevő tanulók a kötelező tanórai foglalkozások keretében tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között kötelesek részt venni művészeti próbákra és előadásokra.
- Kazinczy Ferenc Tagintézményi helyi tantervének követelményrendszere (3. számú melléklet)
- Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézmény helyi tantervének követelményrendszere (4. számú melléklet)

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolánkban olyan nyomtatott taneszközöket használunk, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben. (Kivételt képeznek a két tanítási nyelvű osztályok esetében a célnyelven tanított tantárgyak egyes tankönyvei.) A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. torna-, technika-, rajzfelszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más eszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Ezek beszerzésére vonatkozó döntés tanév közben nem változtatható meg, a szülők a változtatásból adódó fizetési kötelezettség nem hárulhat.

A kötelezően előírt, továbbá az iskolától kölcsönözhető taneszközökről, felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. Tájékoztatjuk továbbá a szülőket arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A tankönyv igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és ellátás rendje szerint minden tanuló számára biztosítható legyen.
- Csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzésére kötelezhető a tanuló, amely nélkülözhetetlen a tananyag elsajátításához, és amely minden tanuló számára egyidejűleg alkalmazandó.

- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, jól olvasható, áttekinthető, szép kivitelezésű és időtálló.
- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló életkori sajátosságaihoz.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek.
- Biztosítsa a differenciálást, fejlesztést.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- a Nevelési Tanácsadó iskolaérettségi vizsgálata alapján szükség esetén fejlesztő foglalkozást biztosítunk csoportos foglalkozás keretében.
- a tehetséges tanulók szakköri foglalkozás keretében lehetőséget kaphatnak arra, hogy kreatív, problémamegoldó képességük képességeikhez mértén kibontakozhassanak.

2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása.
- A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával: a mentális képességek célirányos fejlesztésével: az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskolában – megfelelő számú jelentkező esetén – a következő tantárgyak, foglalkozások választhatók:

A Székhelyintézményben a következő tanórán kívüli foglalkozások választhatók:

a) Szakkör, énekkar, művészeti csoport:

A tanulók igényeinek megfelelően, érdeklődésük kielégítésére, képességeik fejlesztésére, pályaválasztásuk elősegítésére az intézmény az alábbi foglalkozásokat működteti:

- Angol szakkör 1. évfolyam
- Német szakkör 1. évfolyam
- Angol szakkör 2. évfolyam
- Német szakkör 2. évfolyam
- Angol szakkör 3. évfolyam
- Német szakkör 3. évfolyam
- Angol / német szakkör 4. évfolyam
- Angol / német szakkör 5. évfolyam
- Angol / német szakkör 6. évfolyam
- Angol / német szakkör 7. évfolyam
- Angol / német nyelvvizsga felkészítő 8. évfolyam
- Magyar szakkör 3-4. évfolyam
- Matematika szakkör 3-4. évfolyam
- Matematika szakkör 5-8. évfolyam
- Természettudományi 5-8. évfolyam
- Technika, közlekedési 5-8. évfolyam
- Média szakkör 5-8. évfolyam
- Színjátzó szakkör 5-8. évfolyam
- Képzőművészeti szakkör 5-8. évfolyam
- Néptánc szakkör 7-8. évfolyam
- Énekkar 5-8. évfolyam
- Elsősegélynyújtó szakkör 5-8. évfolyam
- Csecsemőápoló szakkör 5-8. évfolyam

b) A képességek differenciált fejlesztése

A szükségletek alapján a következő foglalkozások szervezhetők; korrepetálás, felzárkóztatás (pl. hosszabb idejű mulasztás esetén), tehetséggondozás keretében a kivételes képességű gyerekek felkészítésére:

- Felzárkóztató foglalkozás 1-4. évfolyam tanítók által kiválasztott, (korrepetálás) lassabban haladó, lemaradó tanulók

- Fejlesztő foglalkozás 1-8. évfolyam szakvéleményben fejlesztési javaslattal rendelkező tanulók
- Magyar előkészítő 8. évfolyam
- Matematika előkészítő 8. évfolyam

c) Napközis (tanulósobai) foglalkozás

A gyermekek fejlesztésének fontos színtere a délutáni időszak. A napközi otthon (tanulósoba) munkáját csak az iskolai munka szerves részeként lehet kezelni, hiszen a tanórán kívüli nevelés – oktatás sajátos lehetőségeivel színesítheti, kiegészíti a tanulók foglalkoztatását. Szervezett formában biztosítja az eredményes, nyugodt tanuláshoz és a szabadidő hasznos, változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket.

- Napközis foglalkozás 1-4. évfolyam
- Tanulósoba /felzárkóztatás/ 5-8. évfolyam

d) A mindennapi testedzés formái, a sportmunka

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges testi-lelki fejlődés, a mozgás fontossága, jobb életminőség kialakításában. Ehhez a következő sportolási lehetőségeket biztosítjuk:

- Tömegsport 1-4. évfolyam
- Tömegsport 5-8. évfolyam
- Tömegsport (labdarúgás) 5-8. évfolyam
- Tömegsport (floorball) 5-8. évfolyam
- Tömegsport (kézilabda) 5-8. évfolyam
- Tömegsport (asztalitenisz) 5-8. évfolyam

Kazinczy Ferenc Tagintézményben a következő tanórán kívüli foglalkozások választhatók:

Alsó tagozat:

- néptánc,
- tömegsport,
- bábszakkör,
- énekkar,
- matematika tehetséggondozó,
- magyar tehetséggondozó,
- matematika felzárkóztató,
- magyar felzárkóztató

Felső tagozat:

- matematika tehetséggondozó,
- matematika felzárkóztató,
- történelem szakkör,
- idegen nyelvi szakkör (angol, német),
- katasztrófavédelem,

- bábszakkör,
- magyar tehetséggondozó,
- magyar felzárkóztató,
- vegyészklub,
- újságírók klubja.

Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézményben a következő tanórán kívüli foglalkozások választhatók:

Idegen nyelv

Junior nyelvvizsgára felkészítő
Alapfokú nyelvvizsgára felkészítő
Középfokú nyelvvizsgára felkészítő
Német szakkör
Felzárkóztató 5. évf.
Felzárkóztató 6. évf.
Felzárkóztató 7. évf.
Felzárkóztató 8. évf.

Matematika

Felvételi előkészítő
Felzárkóztató 5. évf.
Felzárkóztató 6. évf.
Felzárkóztató 7. évf.
Felzárkóztató 8. évf.

Magyar

Felvételi előkészítő
Felzárkóztató 5. évf.
Felzárkóztató 6. évf.
Felzárkóztató 7. évf.
Felzárkóztató 8. évf.

Sport

Tömegsport
Labdarúgás
Szivacskezilabda
Kézilabda
Röplabda
Atlétika

Egyéb

Énekkar
Drámaszakkör
Néptánc
Társastánc
Alsós felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások
Informatika szakkör
Kreatív klub
Történelem szakkör

KGYTK Kör

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat, foglalkozást melyik pedagógus fogja oktatni, tartani. A tájékoztató elfogadása előtt az igazgató bekéri a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy, foglalkozás megválasztásával kapcsolatos döntését. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választás jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az iskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt pedagógussal.

A tanuló a tanév során egy alkalommal a tagintézmény-vezető engedélyével módosíthatja választását.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri, gyermekével közösen gyakorolja.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. **Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi,** biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.8 Projektoktatás

A projekt olyan oktatásszervezési eljárás, amely az oktatás menetét gyakorlati problémák megoldása köré csoportosítja.

A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása. A feladat komplexitása abban rejlik, hogy több tantárgy szerepeljen átfogóan az elsajátítandó ismeretek megszerzésében.

Minden tanév tagintézményi munkaterveinek összeállítása során a tagintézmények munkaközösségei – önkéntes alapon – kijelölhetik azokat a projekt témákat évfolyamonként, amelyek feldolgozása során törekszünk a tantárgyi koncentrációra és a tanulói kompetenciafejlesztésre. Igyekszünk gyakorlatiassá és tapasztalati úton megvalósulóvá tenni a kiválasztott témaköröket.

A projekttémákhoz kapcsolódva szervezünk múzeumlátogatást, kézműves foglalkozást, tanulmányi kirándulásokat. Könyvtári ismeretszerző órákon gyűjtőmunkát végeznek a diákok, melyekből házi dolgozatokat és projekttablókat készítenek, ezeket a projektnapokon be is mutatják.

Ezen foglalkozások szervezése során arra törekszünk, hogy ne jelentsen külön anyagi terhet a résztvevő tanulók szüleinek számára. Amennyiben anyagi vonzata van ezeknek a foglalkozásoknak, abban az esetben a szülőknek nyilatkozni kell, hogy ezt vállalják. A pénzbeli hozzájárulást igénylő foglalkozásokon való részvétel nem kötelező, a tantervi követelmények enélkül is teljesíthetők. A változatos tanulásszervezési módszerekkel kívánjuk motiválni a tanulókat ismereteik hatékonyabb, élményszerűbb elsajátítására.

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.9.1 A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek:

- A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés során az adott tantárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása a nevelő-oktató munka során.

2.9.2 A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések:

- Különös figyelemmel kísérik a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
- Az intézményvezető folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.
- Az iskola vállalja, hogy hátrányos helyzetű fiatalok oktatásból való lemorzsolódásának megelőzése érdekében szakmai-módszertani továbbképzésben részesíti alkalmazottait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási esélyegyenlőségét megerősítő speciális intézkedések
- Az iskola a fizikai és info-kommunikációs akadálymentesítés előmozdításával, a szükséges eszközök, felszerelések folyamatos beszerzésével segíti elő az SNI tanulók nevelő-oktató munkába való bekapcsolódását, folyamatát.
- Az oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését folyamatosan fejlesztik, a fenntartó jóváhagyásával forrásokat kutatnak fel.
- Az info-kommunikációs szempontból akadálymentes számítógépeken a tanulók, tanórán kívüli keretben részt vehetnek korrepetáláson, ingyenesen ismerkedhetnek az internettel.
- Az iskola a sport-és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi a fizikailag akadályozott tanulók igényeit.

2.9.3 Az egyenlő bánásmód elveinek megsértése esetén szükséges eljárás

Lehetőséget biztosít az iskola a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartók képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézményvezető felel.

A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény biztosítja és évente megvizsgálja, hogy stratégiai dokumentumaiba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.10.1. Követelményei:

- a tanuló ismerje a részletesen, pontosan kidolgozott, (érdemjegyeknek megfelelően szintezett) követelményrendszert (szaktárgyak, magatartás, szorgalom)
- legyen sokoldalú
- szoktassa a rendszeres és fegyelmezett tanulásra
- legyen objektív és igazságos
- legyen fejlesztő hatású, motiváljon a tanulásra
- egy-egy ráhatás után számolni kell az érési idővel
- fegyelmező eszközként nem alkalmazható
- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, illetve a 2. évfolyamon félévkor szóveges értékelést, majd a 2. évfolyam végétől 8. évfolyam végéig érdemjeggyel kifejezett értékelést kapnak a tanulók.

2.10.2 A számonkérés formái:

Szóbeli beszámolás, felelés
Kiselőadás
Feladat, probléma megoldása
Iskolai dolgozat: témazáró, félévi és év végi dolgozat
Házi feladat, házi dolgozat
Feladatlap, mérőlap, tesztlap
Gyakorlati feladatmegoldás
Projekt elkészítése

2.10.3 Írásbeli dolgozatok minősítése:

Írásbeli munkáknál a százalékarány a következő:

0-30%	elégtelen
31-50%	elégséges
51-75%	közepes
76-90%	jó
91-100%	jeles

A szaktanárok munkaközössége az osztályzattá alakítási kulcsokat saját megfontolása szerint rugalmasan alkalmazhatja, amelyet a szülők tudomására kell hozni.

Évente a pedagógus saját tanmenetében tervezi a szakmai munkaközösség és a szaktanárok által meghatározott témazárókat, amelyet a szülők tudomására kell hozni.

Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy órás tantárgynál pedig félévente három (ezek között írásos és szóbeli beszámoltatások eredményeinek is kell szerepelnie, helyes arányukat a tanító, a szaktanár dönti el). A félév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a nevelőtestület (az osztályban tanító pedagógusok osztályozó értekezletén) a tanuló magatartását, szorgalmát, valamint dönt a továbbhaladásról. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

2.10.4. A tanulók írásbeli és egyéb teljesítménye értékelhető a 2-8. évfolyamon:

Érdemjegy:

- rövid írásos, az előző órai tananyaggal összefüggő max. 15 perces munka
- dolgozat: 3-4 óra anyagát tartalmazza, melynek tartalmát a szaktanár határozza meg, előző órán be kell jelenti, s a tanulóknak a feladatok megoldására legalább 35 percet biztosítani
- témazáró dolgozatra
- házi dolgozatra, beszámolókra
- vetélkedőkön, versenyeken, bemutatókon végzett feladatokra
- tárgyi produktumokra
- gyakorlati tevékenységekre.

2.10.5 Írásbeli számonkérés javítása:

- a pedagógus piros színű tollal javít
- feltünteti a feladatonkénti és összesített pontokat, százalékos eredményt
- a pedagógus aláírja a javítást

2.10.6 Az ismeretek számonkérésének időbeli beosztása:

- folyamatosan
- tematikus egységenként
- félévenként
- év elején és év végén
- 1-4-6-8. év végén

2.10.7. Az értékelés, minősítés formái:

- szóban folyamatosan és alkalmanként
- írásban szövegesen
- gyakorlati tevékenység alapján
- bemutatók formájában
- beszámolók, házi dolgozatok formájában

Az egyes számonkérési formák – nem csak az írásbeliek – a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Számonkérés formája	Súlyszám
egyéni beszámolás, szóbeli felelés	1
kiselőadás	1
feladat, probléma megoldása	1/2
iskolai dolgozat, témazáró	2
gyakorlati feladatmegoldás	1
projekt elkészítése	1

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2.11.1 A házi feladatok meghatározásának elvei:

- Igazodjon a tanulók életkorához és egyéni adottságaihoz, képességeihez és érdeklődéséhez, tehát differenciált.
- Illeszkedjen a tanítási-tanulási folyamatba.
- Vegye figyelembe az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelhetőségét.
- Segítse elő a tanult ismeretek megszilárdítását, a készségek begyakorlását, a képességek fejlődését.
- Feleljen meg a tantárgyi sajátosságoknak.
- Biztosítsa a tanulók egyenletes terhelését.

A házi feladatok jellegük alapján:

- írásbeli,
- szóbeli,
- kutató, gyűjtőmunkára irányuló,
- gyakorlati feladatok lehetnek.

2.11.2 A házi feladat adásának elvei és korlátai:

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

	Írásbeli feladatok esetében	Szóbeli feladatok esetében	Egyéb feladatok	Korlátok Pl. Mikor van?
Matematika	Órai munka gyakorlása, befejezése, a tanult ismeretek gyakorlása	Elméleti ismeretek elsajátítása a következő órára, kiegészítő anyagrészekkel kapcsolatban	Kutató-, gyűjtő munka	Haladási tempó, továbbtanulási szándék
Magyar nyelv és irodalom	Képességek szerinti differenciált házi feladat, szóbeli és írásbeli kifejezőképességek	Ismeretek begyakorlása, rögzítése, versek tanulása	Kiselőadás, kutató munka, projektek. Könyvtári gyűjtőmunka (könyvtári, lexikonok stb.), önművelési gyakorlatok	Tanóra végén vagy közben az óra témájához kapcsolódóan
Idegen nyelvek	Felolvasás, összehasonlítás, tanári ellenőrzés, tanultak rögzítése	Kiscsoportok kommunikációs szódolgozatok, szókincs mélyítése, helyes kiejtés ellenőrzése	Szótárhasználat, rövid irodalmi példák, projektek készítése	Haladási tempó
Történelem	Csak alkalmanként, az órán félbehagyott munkafüzeti feladatok befejezése	A tananyag reprodukálásán túl az összefüggőségek, párhuzamok felismerése, vázlat segítségével vagy anélkül szövegalkotás	Projekt, kiselőadás készítése, önálló kutatómunka	
Természet-tudományi tantárgyak: biológia, kémia, fizika, természet-ismeret	Gyűjtőmunka Órai munka befejezése esetenként	Tananyagon kívül feladat esetenként	Tehetség-gondozás, könyvtári feladatok, referátumok, kiselőadások	

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

	Írásbeli feladatok esetében	Szóbeli feladatok esetében	Egyéb feladatok	Korlátok Pl. Mikor van?
Manuális, művészeti tárgyak: Rajz Technika Testnevelés Informatika Számítástechnika	Rajzóra feladatok esetenkénti befejezése, vagy variációk adott témára. Művészetekről adatok gyűjtése Rajzos jellegű feladatok Anyagok csoportosítása, élménybeszámoló Kutatómunka, tudósok, feltalálók munkásságáról Kötelezően elvégzendő írásbeli feladatok Érdeklődőknek ajánlott feladatok	Kiállítási látogatások, művészeti jellegű műsorok megtekintése Környezetvédelemmel kapcsolatos megfigyelések	Könyvtári gyűjtőmunka	

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánk tagintézményeiben a következő tárgyakat tanítjuk csoportbontásban:

Székhelyintézmény

- Idegen nyelv (angol/német) 4-8. osztály
- Matematika (nívó csoport) 5-8. osztály
- Informatika 4-8. osztály
- Technika 5-8. osztály
- Magyar nyelv (teljesítmény csoport) 5-8. osztály (2 osztályból 2 csoport)

Kazinczy Ferenc Tagintézmény

- Idegen nyelv
- Informatika
- Technika

Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézmény

- Angol nyelv
- Célnyelvi civilizáció
- Természettudományos gyakorlatok
- Földrajz
- Informatika
- Technika

A csoportbontás alkalmazásával az a célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A Batsányi János Tagintézményben a célnyelven (angolul) oktatott közismereti tárgyak esetében a csoportbontást jogszabály írja elő.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Intézményünk a MINI HUNGAROFIT teszt sorozatát alkalmazza.

A teszt együttes semmilyen károsító hatást nem vált ki, nemzetközileg összehasonlíthatók a mért eredmények, elsősorban az egészségben meghatározott összetevőket méri, állóképességet, erőt, izomerő állóképességet, testösszetételt. A feladatok könnyen elvégezhetőek, egyszerűek, minimális eszközt igényelnek.

A felméréssel, az általános fizikai teherbíró képesség mérésével feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok.

A motoros próbákat, melyeket egyben képességfejlesztő célzattal is alkalmazunk, ősszel és tavasszal is elvégezzük. A tanulók elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésről, fizikai állapotváltozásról kaphatnak reális értékelést. (túlsúlyos tanuló is fejlődhet önmagához képest).

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Célunk

- az egészségtudatos magatartás kialakítása, az egészség hosszú távú megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, bővítése.
- az egészséges állapot örömteli megélésére, és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel tanulóinkat,
- a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakítása, a felnövekvő nemzedéket képessé tenni arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, képessé váljon egészsége megőrzésére, testi-lelki állapotának javítására
- a tanulók teljes fizikai, szellemi és szociális jólét iránti igényük felkeltése

Alapelveink:

- az egészségnevelés és a környezeti nevelés szoros kapcsolatban áll egymással
- értékrend, erkölcs és életviteli szokások formálása
- az egészségnevelés minden pedagógus és valamennyi tantárgy feladata

A következő alapvető elvárások teljesítésére törekszünk az iskolában:

- az osztálytermek megfelelő berendezése –asztalok, székek mérete
- az osztálytermek világítása megfelelő legyen

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

- az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetése
- a tanulók helyes testtartására való odafigyelés, ülésrend időszakonkénti változtatása
- az ülésrend kialakításánál egyéni adottságok figyelembe vétele (rövidlátás, hallászavar stb.)
- az iskolatáska súlyának optimalizálása
- a számítógépek megfelelő elhelyezése
- a napi munkarend megfelelő mozgást biztosítson.

2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Célunk:

- környezettudatos magatartás kialakítása
- környezetért felelős életvitel elősegítése
- a természet és benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzése, fenntartása
- természetet, az épített környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása

Alapelveink:

- a fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazásával környezetért felelős közösségek kialakítása
- a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlatának kiterjesztése a mentálhigiénés nevelésre is (konfliktuskezelés, döntés, együttműködés)
- értékrend, erkölcs és életvitel szokások formálása
- a környezeti nevelés minden pedagógus feladata
- a környezeti nevelés valamennyi tantárgy feladata
- a tantárgyak közötti integráció felértékelődése a környezeti neveléssel

A környezeti nevelés során törekszünk arra, hogy

- a tanulók ismerjék meg, és értsék a természeti környezet ökológiai törvényszerűségeit
- életkoruknak megfelelően szerezzenek tapasztalatot a viszonylag természetes-, a gondozott-, a lakóhelyi-, a családi környezetről
- lássák és értsék meg a természeti környezetbe történő beavatkozás hatásait
- ismerjék meg közvetlen lakóhelyük, a város (Tapolca) és környék (Tapolcai-medence) természeti adottságait, természeti értékeit (Balaton-felvidéki Nemzeti Park), a természeti környezet állapotát, az antropogén hatásokat közvetlen környezetükre
- ismerjék meg az ipari tevékenység hatását a környezetre, értsék meg a környezettechnika alkalmazásának szükségességét
- ismerjék és értsék az emberiséget jelenleg veszélyeztető globális környezeti problémákat, a környezetszennyezés okait
- ismerjék a környezetvédelem intézményrendszerét, a helyi- és társadalmi szerveződéseket
- erősödjön a természethez való kötődésük, alakuljon ki bennük a természettel szembeni alázat
- vállaljanak felelősséget a mikrokörnyezetükben, váljon meghatározóvá magatartásukban a környezeti károk megelőzése
- szerezzenek tapasztalatot a környezeti konfliktusok kezelésére

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

- általános iskola befejezésekor a tanulók értsék és tudják alkalmazni saját életükre az alábbi fogalmakat:
 - fenntartható fejlődés
 - a növekedés korlátai
 - alapvető emberi szükségletek
 - az elővigyázatosság elve
 - kölcsönös függőség

2.14.2.1 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása

A pályázat keretén belül a tanulók számára környezettudatosságot, fenntarthatóságot szolgáló tevékenységek, iskolai programok:

- Erdei iskola
- Ökotábor
- Természet közeli sporttáborok
- Sportkirándulások
- Komplex közlekedési ismeretek oktatása

2.15 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás minősítésére: példás, jó, változó, rossz értékelést adunk.

A szorgalom minősítése: példás, jó, változó, hanyag.

2.15.1 A magatartás értékelésének szempontjai

a/ Magatartási norma- és szabályismeret

b/ Szabálykövetés:

- tanórákon, foglalkozásokon
- óráközi szünetekben
- iskolai rendezvényeken
- szabadidőben

c/ A tanuló helyzete a közösségben:

- társakhoz való viszony
- felnőttekkel szembeni viszony

d/ A tanuló beszédstílusa, hangneme

2.15.2 A szorgalom értékelésének szempontjai

a/ Részvétel a tanulási tevékenységben, motiváltság tanítási órán, versenyeken, tanítási órákon kívül

b/ Feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben

c/ A teljesítés igényessége, megbízhatóság

A szempontok alkalmazása az értékelésben rugalmasan, egyénre szabottan történik.

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

Az osztályfőnök minden tanév első napján ismerteti a tanulókkal a magatartás és a szorgalom értékelésének alapelveit, az egyes minősítések feltételeit, a követelményekről a szülőket a tanév első szülői értekezletén tájékoztatja.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi, minden hónap végén érdemjeggyel.

Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján negyedévenként valamint a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz a tanuló értékelési fokozatára.

Az értékelések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály diákönkormányzati képviselőinek véleményére és a minősítéseket megvitatja az osztályközösséggel. A végleges döntést az osztályban tanítók véleménye alapján, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök hozza meg.

Az érdemjegyekről a tanulót és szülőjét rendszeresen értesítjük.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg.

A tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és az egész éves szorgalmat értékeljük.

SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE.

Értékelési szempontok	Minősítés			
	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Részvétel a tanulási tevékenységben, motiváltság tanítási órákon kívül	Aktívan vesz részt tevékenységekben, társaira pozitívan hat, ösztönzi azokat egyéb feladatok ellátására. Szívesen vállal plusz feladatokat	Aktívan vesz részt a tevékenységekben, a tanítási órákon	Tanulási tevékenysége változó, segítséget igényel a tanítási órákon, kampányszerűen vesz részt a tanulási tevékenységekben.	Passzív, vagy elzárkózik az órai munkavégzéstől, a tevékenységekben érdektelen Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
2. Feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben	Mindig a megszabott határidőn belül készíti el a feladatokat. Képességei maximumát adja a feladatvégzésben. .	Törekszik a feladatok pontos elvégzésére, határidőt betartja. Kitartóan igyekszik elvégezni feladatait.	Vállalt feladatait gyakran csak biztatásra és akkor is hiányosan teljesíti. Kitartása ingadozó.	Gyakran nem készíti el feladatait, ill. hiányosak munkái, nem figyeli a határidőket.
3. A teljesítés igényessége, megbízhatóság	Pontos, hiánytalan a felszerelése, házi feladatai mindig készek, szívesen vállal többletmunkát, tanárai, tanulótársai számíthatnak rá..	Pontos, a felszerelése hiánytalan, munkavégzése többnyire megbízható, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell.	Teljesítménye ingadozó, feladatvégzése néha pontatlan. Alkalmanként hiányzik a felszerelése, Taneszközei gyakran elhanyagoltak.	Megbízhatatlan a teljesítésben, igénytelen a tanulási produktumaiban, gyakran hiányzik a felszerelése, a követelményeknek nem is próbál megfelelni.

MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE

Értékelési szempontok	Minősítés			
	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Magatartási norma- és szabályismeret	A magatartási szabályok ismerete kimagasló, alkalmazásuk példászerű.	Ismeri a viselkedési normákat, az esetek többségében ezt be is tartja.	Nem minden esetben tartja be a viselkedési normákat, figyelmeztetni kell szabályismerete ingadozó.	Magatartási normákat és szabályokat nem tartja be a figyelmeztetések ellenére sem.
2. Szabálykövetés a: - a tanórákon, foglalkozásokon, - a óraközi szünetekben, - a szabadidőben	Minden esetben fegyelmezett, még tanuló társaival is igyekszik betartatni az iskolai viselkedés szabályait. Hiányzásai rendben igazolja.	Nem kezdeményező, de a szabályokat betartja. Hiányzásait rendben igazolja.	Tanári figyelmeztetésre tartja be gyakran a tanítási óra szabályait, óraközi szünetekben is többször vét a normák ellen. Van írásbeli figyelmeztetője. Legfeljebb egy órát igazolatlanul mulasztott.	Nem tartja be a szabályokat, figyelmeztetésre is ellenszegül néha. Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
3. A tanuló helyzete a közösségben: - társakhoz való viszony - felnőttekkel szembeni viszony	Társaival együttműködő, segítőkész, tanáraival és felnőttekkel szemben udvarias, illemtudó, intelligens. Konfliktusait maga oldja meg.	Társaival igyekszik együttműködni, nincsenek különösebb konfliktusai, ha vannak megoldásában segítségre szorul. A felnőttekkel szemben illemtudó.	Társaival gyakrabban kerül konfliktushelyzetbe. Néha konfliktusait maga előnyére próbálja fordítani. A felnőttekkel változó magatartást tanúsít.	Társaival nap mint nap kerül konfliktusba, amelyek gyakran verekedéssé fajulnak. A felnőttekkel szemben viszonyban is súlyos hiányosságai vannak.
4. A tanuló beszédstílusa, hangneme	Tisztelettudó, példamutató, kedves, megértő, kommunikációs helyzetekben alkalmazkodó.	A kommunikációs helyzetekhez többnyire alkalmazkodik, tisztelettudó.	Gyakran figyelmeztetés után tud csak megfelelő beszédstílust alkalmazni	Tiszteletlen, nem megfelelő a hangneme

2.16 A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő céllal is történjen, míg a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó. A jutalmazás és fegyelmezés fokozatait, az egyes fokozatokra jogosult személyek megjelölését, valamint az ahhoz kapcsolódó kiváltó magatartásformák pontos szabályozását a Házirend III./1 pontja tartalmazza.

2.17 A pedagógiai program érvényességi ideje

Jelen pedagógiai program 2013. szeptember 1-től az első és ötödik évfolyamon, a további években felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

2.18 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósulását iskolánk nevelőtestülete évente vizsgálja.

Átfogó felülvizsgálatra 4 év múlva kerül sor. Ekkor történhet esetleges módosítás és – szükség esetén – egyes fejezetek újraírása.

2.19 A pedagógiai program módosítása

Jelen pedagógiai program módosítását

- az iskola fenntartója,
- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármelyik tagja,
- a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik.

A szülők a Szülői Szervezeten keresztül, a tanulók a diákönkormányzat útján kezdeményezhetnek módosítást.

A módosítást a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

2.20 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános.

A pedagógiai program egy-egy példánya az alábbi személyeknél és helyeken tekinthető meg:

- a fenntartónál (Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tapolcai Tankerülete)
- az iskola irattárában;
- az iskola igazgatójánál;
- tagintézmény-vezetőknél;
- az intézmény honlapján.

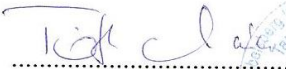
Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

2.21 A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Tapolcai Általános Iskola pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség 2013. március 26-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

A Tapolcai Általános Iskola pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

Kelt: 2013. március 26.


Tóth Mária
tankerületi igazgató



A Tapolcai Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2013. március 27-én tartott ülésén elfogadta.

A Tapolcai Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: 2013. március 27.


Bajner Imre
igazgató



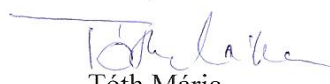
A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATÁNAK ÉS MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola pedagógiai programjának felülvizsgálatát és módosítását a Szülői Szervezet 2014. április 24-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola pedagógiai programjának felülvizsgálatával és módosításával az iskola fenntartója egyetért.

Kelt: 2014. április 25.



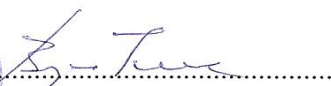

Tóth Mária
tankerületi igazgató
Tapolcai Tankerület

A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2014. április 25-én tartott ülésén felülvizsgálta és módosítását elfogadta.

A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola pedagógiai programjának módosítását a mai napon jóváhagytam.

Kelt: 2014. április 25.




Bajner Imre
igazgató